

Universidad Autónoma del Estado de México
Facultad de Arquitectura y Diseño
Licenciatura en Administración y Promoción de la Obra Urbana



Guía Evaluación del Aprendizaje:

Participación Ciudadana

Elaboró: L. en P.T. Claudia López Salgado Fecha: Mayo 2017

Fecha de
aprobación

H. Consejo académico

H. Consejo de Gobierno



Índice

| | Pág. |
|---|------|
| I. Datos de identificación | 3 |
| II. Presentación de la guía de evaluación del aprendizaje | 4 |
| III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular | 4 |
| IV. Objetivos de la formación profesional | 4 |
| V. Objetivos de la unidad de aprendizaje | 5 |
| VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y actividades de evaluación | 6 |
| VII. Mapa curricular | 13 |



I. Datos de identificación

Espacio educativo donde se imparte **Facultad de Arquitectura y Diseño**

Licenciatura **Licenciatura en Administración y Promoción de la Obra Urbana**

Unidad de aprendizaje **Participación Ciudadana** Clave **APO503**

Carga académica

| | | | |
|----------------|-----------------|----------------|----------|
| 0 | 4 | 4 | 4 |
| Horas teóricas | Horas prácticas | Total de horas | Créditos |

Período escolar en que se ubica

| | | | | | | | | |
|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|

Seriación

| | |
|----------------|----------------|
| Ninguna | Ninguna |
| UA Antecedente | UA Consecuente |

Tipo de Unidad de Aprendizaje

| | | | |
|-------------------------|--------------------------|----------------------|-------------------------------------|
| Curso | <input type="checkbox"/> | Curso taller | <input type="checkbox"/> |
| Seminario | <input type="checkbox"/> | Taller | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Laboratorio | <input type="checkbox"/> | Práctica profesional | <input type="checkbox"/> |
| Otro tipo (especificar) | <input type="text"/> | | |

Modalidad educativa

| | | | |
|----------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------|
| Escolarizada. Sistema rígido | <input type="checkbox"/> | No escolarizada. Sistema virtual | <input type="checkbox"/> |
| Escolarizada. Sistema flexible | <input checked="" type="checkbox"/> | No escolarizada. Sistema a distancia | <input type="checkbox"/> |
| No escolarizada. Sistema abierto | <input type="checkbox"/> | Mixta (especificar) | <input type="text"/> |

Formación común

| | |
|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Formación equivalente

Unidad de Aprendizaje

| |
|--|
| |
| |
| |



II. Presentación de la guía de evaluación del aprendizaje

Describir el propósito de la guía de evaluación del aprendizaje con base al Reglamento de Estudios Profesionales.

En el Reglamento de Estudios Profesionales (UAEM, 2007) se señala que la guía de evaluación del aprendizaje será: “el documento normativo que contenga los criterios, instrumentos y procedimientos a emplear en los procesos de evaluación de los estudios realizados por los alumnos” (p. 217).

Describir el enfoque y principios de evaluación que sustenta el documento.

El proyecto curricular de la Licenciatura en Administración y Promoción de la Obra Urbana tiene como base a la teoría constructivista del aprendizaje la cual sostiene que el conocimiento que adquiere el alumno es producto de un proceso constructivo.

Por lo anterior, los principios de evaluación implícitos en la presente guía son:

- Evaluación y regulación de la enseñanza.
- La autoevaluación del alumno.
- Evaluación diferencial de los contenidos de aprendizaje.
- Coherencia entre situaciones de evaluación y el progreso de la enseñanza-aprendizaje.

III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

| | |
|-----------------------------|-------------|
| Núcleo de formación: | Sustantivo |
| Área Curricular: | Sociología |
| Carácter de la UA: | Obligatoria |

IV. Objetivos de la formación profesional.

Objetivos del programa educativo:

Formar Licenciados(as) en Administración y Promoción de la Obra Urbana con alto sentido de responsabilidad, vocación de desarrollo y con competencias para:

- Proponer soluciones integrales a los problemas de contención y ordenamiento de las ciudades.
- Crear propuestas innovadoras sobre ordenamiento territorial de los asentamientos humanos y el desarrollo de espacios urbanos sustentables.
- Promueve el desarrollo urbano en áreas conurbadas y marginadas.



- Proponer soluciones integrales a los problemas de movimientos migratorios del campo a las ciudades.
- Planear el desarrollo urbano en zonas viables para dotarlas de los servicios básicos necesarios con costos accesibles.
- Fomentar el desarrollo urbano sustentable.
- Proponer un sistema de transporte urbano masivo.

Formar licenciados(as) en Administración y Promoción de la Obra Urbana con alto sentido de responsabilidad y vocación de servicio, y con competencias y conocimientos suficientes para:

- Proponer un modelo de desarrollo urbano sustentable que garantice disminuir las desigualdades existentes en las ciudades.
- Proponer instrumentos jurídicos que garanticen un crecimiento urbano ordenado y sostenible.
- Diseñar servicios especializados a poblaciones marginadas para aumentar su nivel de vida, promoviendo así, la vivienda digna.
- Dirigir las acciones de los tres ámbitos de gobierno para impulsar la política pública integral y sostenible de desarrollo urbano que brinde bienestar a los habitantes.
- Proponer programas de educación ambiental para mejorar las condiciones de calidad de vida en las ciudades.
- Dirigir éticamente las actividades de planeación y desarrollo de asentamientos humanos considerando como eje primordial las zonas de riesgo.
- Diseñar proyectos de vialidades y transporte urbano masivo.
- Dirigir la gestión de inversionistas de movilidad urbana.

Objetivos del núcleo de formación:

Desarrollar en el alumno el dominio teórico, metodológico y axiológico del campo de conocimiento donde se inserta la profesión.

Objetivos del área curricular o disciplinaria:

Analizar el impacto de creación o rehabilitación de un proyecto urbano, en relación al comportamiento y organización de la sociedad, atendiendo las disposiciones legales que regulan la participación ciudadana, para proponer programas de desarrollo social.

V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.

Distinguir los métodos y las disposiciones legales que intervienen en el proceso de participación ciudadana a partir del análisis de casos de estudio para implementar



mecanismos y modalidades de inclusión de la participación ciudadana en la ejecución de actividades y proyectos relacionados con la obra pública.

VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y actividades de evaluación.

| Unidad 1. Nombre de la unidad temática. | | |
|---|---|---|
| Objetivo: Conocer y analizar los principios teóricos y metodológicos de la participación ciudadana en el proceso de construcción urbana, mediante la revisión de artículos científicos en los que se abordan casos de estudio nacionales internacionales para tener un referente de las posibilidades de intervención organizada en el alcance de objetivos comunes. | | |
| Contenidos: | | |
| 1.1. ¿Qué es la participación ciudadana? | | |
| 1.2. Derechos humanos y participación ciudadana | | |
| 1.3. Tipos de participación (ciudadana, social, comunitaria, política, institucionalizada, clientelística, etc.) | | |
| 1.4. Niveles de participación ciudadana | | |
| 1.5. Importancia de la participación ciudadana en los actos del gobierno | | |
| Evaluación del aprendizaje | | |
| Actividad | Evidencia | Instrumento |
| A1. Elaborar una nota periodística en la que se presenten claramente los contenidos, productos a obtener y forma de evaluación del curso. | Nota periodística | Ejemplo de nota periodística |
| A2. Elaborar una lluvia de ideas que den respuesta a las preguntas que dicte la o el docente. | Lluvia de ideas | Listado de preguntas |
| A3. Revisar artículos constitucionales federales 25 al 32. | Cuadro resumen | Ejemplo de cuadro resumen |
| A4. Realizar la lectura del artículo o capítulo de libro. | Cuestionario | Listado de preguntas |
| A5. Participar activamente en el debate. | Listado participaciones en el debate por alumno | Guía para la realización del debate |
| A6. Realizar la lectura del artículo o capítulo de libro. | Cuestionario | Listado de preguntas |
| A7. Participar activamente en la mesa redonda. | Listado participaciones en la mesa redonda por alumno | Guía para la realización de la mesa redonda |
| A8. Realizar la lectura del | Cuestionario | Listado de preguntas |



| | | |
|---|---|---|
| artículo o capítulo de libro. | | |
| A9. Participar activamente en la mesa redonda. | Listado participaciones en la mesa redonda por alumno | Guía para la realización de la mesa redonda |
| A10. Elaborar un ensayo para identificar la importancia de la participación ciudadana en los actos de gobierno. | Ensayo individual | Rúbrica del ensayo |
| A11. Participar activamente en el video-foro y orientar el tratamiento de temas clave que den respuesta a la pregunta guía. | Listado de participación en el video-foro por alumno | Guía para la realización del video-foro |

Unidad 2. Marco jurídico de la participación ciudadana

Objetivo: Analizar las leyes y normas federales, estatales y municipales que regulan el ejercicio de la participación ciudadana en el proceso de construcción urbana, con la elaboración de una presentación y un documental que incluyen conceptos y artículos para identificar los mecanismos legales al alcance de los ciudadanos para intervenir en asuntos de interés común.

Contenidos:

- 2.1. La participación ciudadana en las leyes y normas federales
- 2.2. La participación ciudadana en las leyes y normas estatales
- 2.3. La participación ciudadana en las leyes y normas municipales

Evaluación del aprendizaje

| Actividad | Evidencia | Instrumento |
|---|--|---|
| A1. Participar en la dinámica grupal y aportar sus sensaciones vividas. | Lista de participación en la dinámica grupal | Instrucciones para realizar la dinámica grupal |
| A2. Aportar su opinión sobre el tipo de participación ciudadana que se refleja en la CPEUM. | Lluvia de ideas | Listado de preguntas |
| A3. Identificar a las entidades federativas que cuentan con ley de participación ciudadana. | Mapa geográfico | Listado de entidades federativas con Ley de participación ciudadana |



| | | |
|--|---------------|--------------------------|
| A4. Realizar investigación por equipo del concepto de participación ciudadana, los artículos que la sustentan y las etapas del proceso de producción urbana en las que se reconoce legalmente en una ley estatal o bando municipal por equipo. | Investigación | Rúbrica de investigación |
| A5. Hacer un documental en el cual se muestre el contenido de la investigación y presentarlo ante el grupo. | Documental | Rúbrica de documental |
| A6. Sintetizar el tipo y base legal de la participación ciudadana en México. | Cuestionario | Listado de preguntas |

Unidad 3. Instrumentos y mecanismos de participación ciudadana

Objetivo: Aplicar y contrastar los instrumentos y mecanismos legales a partir de los cuales se puede incentivar la participación ciudadana en asuntos de interés común a partir de la revisión de planes, programas, proyectos, leyes y acciones urbanas para que el alumno cuente con bases metodológicas útiles que pueda aplicar en su ejercicio profesional.

Contenidos:

- 3.1. Participación ciudadana en los procesos de planeación
- 3.2. Participación ciudadana en la ejecución de proyectos urbanos
- 3.3. Participación ciudadana en la propuesta de leyes y normas
- 3.4. Participación en los procesos de elección de representantes
- 3.5. Participación ciudadana independiente

Evaluación del aprendizaje

| Actividad | Evidencia | Instrumento |
|--|---|-----------------------|
| A1. Participar en un taller de participación en calidad de ciudadano para generar propuestas a un problema urbano. | Lista de participación en los ejercicios del taller | Ejercicios del taller |
| A2. Identificar los mecanismos | Esquema | Formato de esquema |



| | | |
|---|-----------------------------|--|
| instrumentos de participación ciudadana aplicados en cada caso presentado y presentar los resultados obtenidos. | | |
| A3. Discutir respecto de la forma de aplicación de los mecanismos de participación ciudadana y los beneficios reales que producen la población. | Listado de ideas por equipo | Instrucciones para realizar Philips 66 |
| A4. Analizar y esquematizar en un diagrama de flujo del proceso de producción urbana, las fases en las que hubo participación ciudadana de los casos prácticos, por equipo. | Diagrama de flujo | Formato del diagrama de flujo |

Unidad 4. Caso específico de análisis de la participación ciudadana

Objetivo: Realizar un ejercicio específico de participación ciudadana en alguna de las etapas del proceso de construcción urbana, que consiste en la aplicación de un mecanismo de participación ciudadana con un grupo de población específico y de temática previamente definida para que el alumno analice y concluya sobre las ventajas, desventajas, alcances, limitaciones y posibilidades de mejora.

Contenidos:

- 4.1. Propuesta conceptual y etapa de intervención.
- 4.2. Definición del caso de estudio
- 4.3. Aplicación del mecanismo o instrumento de participación ciudadana
- 4.4. Conclusiones y aportaciones

Evaluación del aprendizaje

| Actividad | Evidencia | Instrumento |
|---|------------------------------------|---|
| A1. Elaborar una presentación que incluya marco teórico y conceptual para la aplicación del taller. | Presentación | Rúbrica de presentación |
| A2. Seleccionar un caso de estudio, definir objetivo y población a la que se le aplicará el taller. | Investigación | Rúbrica de investigación |
| A3. Elaborar los materiales necesarios para realizar el taller y garantizar que se | Materiales para realizar el taller | Rúbrica para la elaboración de materiales para realizar |



| | | |
|---|---|---|
| autoriza el taller. | | el taller |
| A4. Aplicar el mecanismo de participación ciudadana en el caso de estudio. | Evidencias de aplicación del taller | Listado de evidencias a entregar |
| A5. Discutir y concluir sobre las ventajas, desventajas y resultados de aplicar un mecanismo de participación ciudadana y el alcance del mismo en la solución de problemas urbanos. | Listado participaciones en la mesa redonda por alumno | Guía para la realización de la mesa redonda |

Primera evaluación parcial

| Evidencia | Instrumento | Porcentaje |
|---|---|------------|
| Nota periodística | Ejemplo de nota periodística | 2 |
| Lluvia de ideas | Listado de preguntas | 2 |
| Cuadro resumen | Ejemplo de cuadro resumen | 2 |
| Cuestionario | Listado de preguntas | 3 |
| Listado participaciones en el debate por alumno | Guía para la realización del debate | 3 |
| Cuestionario | Listado de preguntas | 3 |
| Listado participaciones en la mesa redonda por alumno | Guía para la realización de la mesa redonda | 3 |
| Cuestionario | Listado de preguntas | 3 |
| Listado participaciones en la mesa redonda por alumno | Guía para la realización de la mesa redonda | 3 |
| Ensayo individual | Rúbrica del ensayo | 6 |
| Listado de participación en el video-foro por alumno | Guía para la realización del video-foro | 6 |
| Lista de participación en la dinámica grupal | Instrucciones para realizar la dinámica grupal | 3 |
| Lluvia de ideas | Listado de preguntas | 2 |
| Mapa geográfico | Listado de entidades federativas con Ley de participación ciudadana | 2 |
| Investigación | Rúbrica de investigación | 20 |



| | | |
|---|--|------------|
| Documental | Rúbrica de documental | 15 |
| Cuestionario | Listado de preguntas | 3 |
| Lista de participación en los ejercicios del taller | Ejercicios del taller | 10 |
| Esquema | Formato de esquema | 3 |
| Listado de ideas por equipo | Instrucciones para realizar Philips 66 | 3 |
| Diagrama de flujo | Formato del diagrama de flujo | 3 |
| Total | | 100 |

Segunda evaluación parcial

| Evidencia | Instrumento | Porcentaje |
|---|---|-------------------|
| Presentación | Rúbrica de presentación | 5 |
| Investigación | Rúbrica de investigación | 20 |
| Materiales para realizar el taller | Rúbrica para la elaboración de materiales para realizar el taller | 20 |
| Evidencias de aplicación del taller | Listado de evidencias a entregar | 40 |
| Listado participaciones en la mesa redonda por alumno | Guía para la realización de la mesa redonda | 15 |
| Total | | 100 |

Evaluación ordinaria final

| Evidencia | Instrumento | Porcentaje |
|---|--|-------------------|
| Examen escrito | Guía de estudio para el examen | 40 |
| Entrega de actividades entregadas en el periodo escolar | Listado de actividades y todos los instrumentos utilizados en el periodo escolar | 60 |
| Total | | 100 |

Evaluación extraordinaria



| Evidencia | Instrumento | Porcentaje |
|------------------|--------------------------------|-------------------|
| Examen escrito | Guía de estudio para el examen | 40 |
| Ensayo | Rúbrica de ensayo | 60 |
| Total | | 100 |

Evaluación a título de suficiencia

| Evidencia | Instrumento | Porcentaje |
|------------------|--------------------------------|-------------------|
| Examen escrito | Guía de estudio para el examen | 40 |
| Ensayo | Rúbrica de ensayo | 60 |
| Total | | 100 |



VIII. Mapa curricular

Curricular map grid with 10 periods and various course credit distributions. Includes a vertical bar on the right labeled 'Práctica Profesional' with a value of 30.

Table with 4 rows: HT, HP, TH, CR. Values: 10, 22, 32, 42.

Table with 4 rows: HT, HP, TH, CR. Values: 12, 24, 36, 48.

Table with 4 rows: HT, HP, TH, CR. Values: 10, 26, 36, 46.

Table with 4 rows: HT, HP, TH, CR. Values: 10, 28, 38, 48.

Table with 4 rows: HT, HP, TH, CR. Values: 4, 32, 36, 40.

Table with 4 rows: HT, HP, TH, CR. Values: 12, 24, 36, 44.

Table with 4 rows: HT, HP, TH, CR. Values: 6, 30, 36, 44.

Table with 4 rows: HT, HP, TH, CR. Values: 8, 30, 38, 41.

Table with 4 rows: HT, HP, TH, CR. Values: 0, 41, 41, 39.

12 Líneas de seriación ->
Créditos a cursar por periodo escolar: mínimo 22 y máximo 55.
* Actividad académica

- Obligatorio Núcleo Básico
Obligatorio Núcleo Sustantivo
Obligatorio Núcleo Integral
Opcional Núcleo Integral

PARÁMETROS DEL PLAN DE ESTUDIOS

Summary table for curriculum parameters: Núcleo Básico (19 UA), Núcleo Sustantivo (34 UA), Núcleo Integral (17 UA + 2 Actividades Académicas).

TOTAL DEL PLAN DE ESTUDIOS: UA Obligatorias (65+2), UA Opcional (5), UA a Acreditar (70+2), Créditos (442).