

Universidad Autónoma del Estado de México
Facultad de Arquitectura y Diseño
Licenciatura en Administración y Promoción de la Obra Urbana



Guía pedagógica:

Administración Urbana de la Obra Pública

Elaboró: Arq. Petra Ma. Concepción Díaz González Alva Fecha: Diciembre de 2015

Fecha de
aprobación

H. Consejo académico

H. Consejo de Gobierno



Índice

	Pág.
I. Datos de identificación	3
II. Presentación de la guía pedagógica	5
III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular	5
IV. Objetivos de la formación profesional	5
V. Objetivos de la unidad de aprendizaje	7
VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización	7
VII. Acervo bibliográfico	17
VIII. Mapa curricular	19



I. Datos de identificación

Espacio educativo donde se imparte

Facultad de Arquitectura y Diseño

Licenciatura

Licenciatura en Administración y Promoción de la Obra Urbana

Unidad de aprendizaje

Administración Urbana de la Obra Pública

Clave

Carga académica

0

Horas teóricas

4

Horas prácticas

4

Total de horas

6

Créditos

Período escolar en que se ubica

1	2	3	4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	---	----------	---	---	---

Seriación

Ninguna

Auditoria en la Administración Urbana de la Obra Pública

UA Antecedente

UA Consecuente

Tipo de Unidad de Aprendizaje

Curso

Curso taller

Seminario

Taller

Laboratorio

Práctica profesional

Otro tipo (especificar)



Modalidad educativa

Escolarizada. Sistema rígido

No escolarizada. Sistema virtual

Escolarizada. Sistema flexible

No escolarizada. Sistema a distancia

No escolarizada. Sistema abierto

Mixta (especificar)

Formación común

Formación equivalente

Unidad de Aprendizaje



II. Presentación de la guía pedagógica

La guía pedagógica es un documento que complementa al programa de estudios y que no tiene carácter normativo. Proporcionará recomendaciones para la conducción del proceso de enseñanza aprendizaje. Su carácter indicativo otorgará autonomía al personal académico para la selección y empleo de los métodos, estrategias y recursos educativos que considere más apropiados para el logro de los objetivos.

El alumno será el centro de atención y durante su proceso de aprendizaje, se debe la planificar el mismo aprendizaje, generar ambientes de aprendizaje, trabajo colaborativo, énfasis en el desarrollo de competencias, el uso de materiales educativos, concebir a la evaluación como parte del proceso formativo, así como la incorporación de temas de relevancia social, en el contexto de la obra pública urbana y los servicios relacionados con la misma, serán algunos de los principios pedagógicos y didácticos empleados para alcanzar los objetivos de la unidad de aprendizaje, ya que se buscará generar en el alumno, la disposición y capacidad de continuar aprendiendo a lo largo de su vida, desarrollar habilidades superiores del pensamiento crítico para la solución de problemas, pensar críticamente e innovar; en conclusión, potenciar su aprendizaje para propiciar la movilización de saberes en la formación básica sobre la administración urbana de la obra pública y los diferentes actores que intervienen en esta ella.

Las técnicas didácticas por destinar en la unidad de aprendizaje de Administración Urbana de la Obra Pública, serán la exposición y aclaración de dudas por parte del docente sobre la temática abordada, promoción de ideas, discusión en grupo, lectura comentada, lluvia de ideas, investigación documental, investigación de campo, trabajo en equipo y presentación de ponencias por parte de los alumnos, así como el análisis y aplicación de casos, que deberán encontrarse lo más relacionadas posible con la obra pública y que servirán para la enseñanza y aprendizaje de los conceptos sobre la administración y obra pública que son fundamentales de la materia.

Respecto a los medios didácticos por utilizar para facilitar y aproximar los contenidos del tema de la unidad de aprendizaje para el desarrollo de habilidades cognitivas del alumno, serán principalmente el material bibliográfico, hemerográfico, uso del internet, presentaciones digitales, casos reales, pizarrón, plumones, cañón, videos sobre documentales, películas según la disposición del evento al momento



de la exposición; su método asociado, uso, y ventajas tendrá como objetivo pedagógico el ofrecer un contenido más real e interesante al alumno

III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

Núcleo de formación: Núcleo Sustantivo

Área Curricular: Tecnología / Administración

Carácter de la UA: Obligatoria

IV. Objetivos de la formación profesional.

Objetivos del programa educativo:

Formar Licenciados(as) en Administración y Promoción de la Obra Urbana con alto sentido de responsabilidad, vocación de desarrollo y con competencias para:

- Proponer soluciones integrales a los problemas de contención y ordenamiento de las ciudades.
- Crear propuestas innovadoras sobre ordenamiento territorial de los asentamientos humanos y el desarrollo de espacios urbanos sustentables.
- Promueve el desarrollo urbano en áreas conurbadas y marginadas.
- Proponer soluciones integrales a los problemas de movimientos migratorios del campo a las ciudades.
- Planear el desarrollo urbano en zonas viables para dotarlas de los servicios básicos necesarios con costos accesibles.



- Fomentar el desarrollo urbano sustentable.
- Proponer un sistema de transporte urbano masivo.
- Proponer un modelo de desarrollo urbano sustentable que garantice disminuir las desigualdades existentes en las ciudades.
- Proponer instrumentos jurídicos que garanticen un crecimiento urbano ordenado y sostenible.
- Diseñar servicios especializados a poblaciones marginadas para aumentar su nivel de vida, promoviendo así, la vivienda digna.
- Dirigir las acciones de los tres ámbitos de gobierno para impulsar la política pública integral y sostenible de desarrollo urbano que brinde bienestar a los habitantes.
- Proponer programas de educación ambiental para mejorar las condiciones de calidad de vida en las ciudades.
- Dirigir éticamente las actividades de planeación y desarrollo de asentamientos humanos considerando como eje primordial las zonas de riesgo.
- Diseñar proyectos de vialidades y transporte urbano masivo.
- Dirigir la gestión de inversionistas de movilidad urbana.

Objetivos del núcleo de formación:

Promover en el alumno el aprendizaje de las bases contextuales, teóricas y filosóficas de sus estudios, la adquisición de una cultura universitaria en las ciencias y las humanidades, y el desarrollo de las capacidades intelectuales indispensables para la preparación y ejercicio profesional, o para diversas situaciones de la vida personal y social.

Objetivos del área curricular o disciplinaria:

Justificar las funciones de la administración con el fin de diferenciar conceptos que intervienen en el proceso administrativo, principios, herramientas y técnicas que se aplican en las organizaciones públicas y privadas, así como seleccionar y justificar los elementos de verificación del cumplimiento de la administración y auditoría de obra urbana y servicios públicos; con base en la aplicación de disposiciones legales y reglamentarias vigentes, promoviendo la transparencia, eficacia y eficiencia en las operaciones y trámites, contribuyendo a la mejora continua del control de riesgos administrativos y operativos de las obras urbanas, así como de la reingeniería administrativa.



V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.

Investigar los elementos básicos que componen e intervienen en la administración pública.

Definir los conceptos de la administración pública.

Distinguir las diferencias entre los diferentes espacios urbanos, por su naturaleza.

Identificar principios, bases y fundamentos en la administración de la obra urbana.

Identificar técnicas y usos implantados en la administración de la obra urbana.

Conocer los requerimientos para la administración de la obra urbana.

Conocer el proceso de categorización de las obras de urbanización, infraestructura y equipamiento urbano.

VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización.

Unidad 1. Conceptos, Antecedentes, Fundamentos y Tipos de la Obra Pública.		
Objetivo: Analizar los Conceptos, Bases, Fundamentos y tipos de la Obra Pública, a través de la exposición y la discusión para facilitar el conocimiento y el consenso de la temática abordada		
Contenidos:		
<ul style="list-style-type: none"> ○ Conceptos, Antecedentes y Fundamentos de la Obra Urbana. ○ Tipos, Planeación y Programación de la Obra Pública. ○ Marco legal de la Obra Pública. 		
Métodos, estrategias y recursos educativos		
Exposición y aclaración de dudas por parte del docente, discusión en grupo, lectura crítica dirigida, lluvia de ideas, investigación documental Lluvia de ideas. Mapas Conceptuales. Explicación verbal, ejercicios prácticos, cuadros sinópticos.		
Actividades de enseñanza y de aprendizaje		
Inicio	Desarrollo	Cierre



<p>Dinámicas de integración de grupo y explicación sobre el contenido de la unidad de aprendizaje, entrega de material en cd al jefe de grupo.</p> <p>Dinámica diagnóstica para conocer el nivel de conocimiento del grupo.</p> <p>Investigación sobre conceptos de administración pública.</p>	<p>Discusión de temática grupal.</p> <p>Lectura previa de bibliografía por parte del los alumno</p> <p>Dinámicas grupales sobre precepción</p>	<p>Por grupos de dos alumnos elaborarán sus propios conceptos de concepto de administración pública.</p>
(2 sesión)	(3 sesión)	(1 sesión)
Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)		
Escenarios	Recursos	
Biblioteca, cyber espacio, aula	Cañón, pantalla, pintarrón, Rotafolios plumones, videos y material para dinámicas.	

Evaluación del aprendizaje		
Actividad	Evidencia	Instrumento
<p>Bienvenida, explicación del curso, revisión del programa y contextualización de dinámicas para el curso.</p> <p>Aplicación examen diagnóstico para evaluar conocimiento previo del grupo.</p> <p>Investigación documental sobre administración de obra pública</p>	<p>Producción escrita</p> <p>Registro de alumnos para responder preguntas</p> <p>Discusión de temática grupal. Reporte de conclusiones</p>	<p>Documento de trabajo.</p> <p>Examen</p> <p>Lista de cotejo</p>



Exposición maestro de contenidos.	Producción escrita	Lista de cotejo
Lectura dirigida sobre capítulos de la bibliografía	Registro de alumnos para responder preguntas	Cuestionario con lista de preguntas clave la bibliografía.
Videos y revisión de ellos.	Discusión de temática grupal. Reporte de conclusiones	Protocolo de discusión.
Exposición del maestro en cuanto a casos o ejemplos	Discusión de temática grupal. Reporte de conclusiones.	Protocolo de discusión.

VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización.

Unidad 1. Conceptos, Antecedentes, Fundamentos y Tipos de la Obra Pública.
Objetivo: Analizar los Conceptos, Bases, Fundamentos y tipos de la Obra Pública, a través de la exposición y la discusión para facilitar el conocimiento y el consenso de la temática abordada.
Contenidos: <ol style="list-style-type: none"> 1. Conceptos, Antecedentes y Fundamentos de la Obra Urbana. 2. Tipos, Planeación y Programación de la Obra Pública. 3. Marco legal de la Obra Pública.
Métodos, estrategias y recursos educativos
Métodos: Deductivo, Inductivo, Dialéctico, Hermenéutico.
Estrategias: Exposición y aclaración de dudas por parte del docente, Lluvia de ideas, Mesas redondas, Mapas Conceptuales, Investigación bibliográfica, online e investigación de campo. Reporte.
Recursos educativos:



Los recursos a utilizar serán material bibliográfico, uso del internet, presentaciones digitales, pizarrón, plumones, videos, películas. Pintarrón, libros, computadora, cañón, etc.

Actividades de enseñanza y de aprendizaje

Inicio	Desarrollo	Cierre
El docente dará la inducción sobre el programa de estudios y procederá a aplicar examen diagnóstico sobre la materia de administración de la obra urbana, afín de conocer el nivel de conocimiento de los alumnos.	El docente estará atento para resolver las dudas de los alumnos respecto del contenido del curso, el alumno responderá el examen diagnóstico.	El docente procede a retroalimentar a los alumnos con las respuestas a las preguntas del examen, para que los alumnos se autoevalúen y reconocer su nivel de conocimiento. El documento evaluado será integrado al portafolio.
Coordinar la investigación sobre temática de concepto antecedentes y fundamentos de la obra urbana para intercambio de información grupal.	Discusión de temática sobre concepto, antecedentes y fundamentos de la obra urbana, actividad y elaboración de mapa mental.	Elaborar un registro y cotejo de mapa mental que involucre el concepto y describa los antecedentes y fundamentos de la obra urbana.
El docente coordinara la investigación y realizara inducción sobre la temática de los tipos de planeación y programación de la obra pública.	Discusión grupal de temática de los tipos de planeación y programación de la obra pública y elaboración de cuadro sinóptico sobre la temática abordada.	Elaborar un registro y cotejo de cuadro sinóptico que describa los tipos de planeación y programación así como la importancia de la obra pública en el estado.
El docente coordinará lectura relativa a la legislación Municipal y Estatal relativa la obra pública y como interviene en el Estado y Municipios.	Realizar un debate por grupos en el que participen, expongan y discutan los alumnos la importancia de la legislación y como interviene en los diferentes niveles de gobierno, obteniendo al final un reporte con las conclusiones.	Elaborar un registro y cotejo que contenga las conclusiones a que llegaron los diferentes equipos y elaborar una presentación electrónica, para establecer una comparativa.
3 horas.	5 horas.	3 horas.



Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)		
Escenarios	Recursos	
Aula taller, biblioteca	Material bibliográfico, uso del internet, computadora y cañón para presentación digital, pizarrón, plumones	
Unidad 2. Presupuesto de obra aplicado a la Obra Pública.		
Objetivo: Analizar los Conceptos, Bases, Fundamentos y tipos de la Obra Pública, a través de la exposición y la discusión para facilitar el conocimiento y el consenso de la temática abordada.		
Contenidos:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Integración del precio unitario. 2. Uso e importancia del precio unitario. 3. Números generadores y Elaboración de un presupuesto. 		
Métodos, estrategias y recursos educativos		
Métodos: Deductivo, Inductivo, Dialéctico, Hermenéutico.		
Estrategias: Exposición y aclaración de dudas por parte del docente, Lluvia de ideas, Mesas redondas, Mapas Conceptuales, Investigación bibliográfica, online e investigación de campo. Reporte.		
Recursos educativos: Los recursos a utilizar serán material bibliográfico, uso del internet, presentaciones digitales, pizarrón, plumones, videos, películas. Pintarrón, libros, computadora, cañón, etc.		
Actividades de enseñanza y de aprendizaje		
Inicio	Desarrollo	Cierre
El docente realizará la inducción sobre la temática del proceso de la integración de los precios unitarios y como se conforman estos.	Discusión grupal de temática sobre la integración de precios unitarios elaboración de matriz comparativa sobre la temática abordada.	Elaborar un registro y cotejo de matriz comparativa, en donde se observe la integración de precios unitarios.



El docente realizará exposición sobre la importancia que tienen los precios unitarios en la obra pública.	Realizar un debate por grupos en el que participen, expongan y discutan los alumnos la importancia que tienen los precios unitarios en la obra pública, obteniendo al final un reporte con las conclusiones.	Elaborar un reporte y cotejo que contenga las conclusiones a que llegaron los diferentes equipos.
El docente coordinará investigación sobre la integración de números generadores como base del presupuesto de obra pública.	Realizar ejercicio práctico sobre presupuesto de una sección de un equipamiento urbano.	Elaborar un registro y cotejo de presupuesto de obra pública y establecer una comparativa.
4 horas.	6 horas.	4 horas.
Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)		
Escenarios		Recursos
Aula taller, biblioteca, cyber espacio.		Material bibliográfico, uso del internet, computadora y cañón para presentación digital, pizarrón, plumones

Unidad 3. Modalidades de la Ejecución de la Obra Pública.

Objetivo: Distinguir las diferentes modalidades que intervienen en la ejecución de obra mediante la exposición y simulación para facilitar la codificación de conceptos y desarrolle una explicación sobre la decisión de la dinámica temática

Contenidos:

1. Administración.

- 1.1. En que consiste y cuando es aplicable.
- 1.2. Requisitos para su desarrollo mediante la Entidad Pública.

2. Contrato.

- 2.1. Concepto y Modalidades del contrato.

3. Adjudicación Directa.

- 3.1. En que consiste y cuando es aplicable.
- 3.2. Requisitos para su desarrollo mediante la Entidad Pública.

4. Concurso Simplificado.

- 4.1. En que consiste y cuando es aplicable.



4.2. Requisitos para su desarrollo mediante la Entidad Pública.

5. Licitación Pública

- 5.1. Requisitos para su publicación.
- 5.2. Bases de la licitación.
- 5.3. Concurso y Adjudicación

Métodos, estrategias y recursos educativos

Métodos:

Deductivo, Inductivo, Dialéctico, Hermenéutico.

Estrategias:

Exposición y aclaración de dudas por parte del docente, Lluvia de ideas, Mesas redondas, Mapas Conceptuales, Investigación bibliográfica, online e investigación de campo. Reporte.

Recursos educativos:

Los recursos a utilizar serán material bibliográfico, uso del internet, presentaciones digitales, pizarrón, plumones, videos, películas. Pintarrón, libros, computadora, cañón, etc.

Actividades de enseñanza y de aprendizaje

Inicio	Desarrollo	Cierre
El docente realizará la inducción sobre la temática sobre los componentes de la administración pública y cuando esta es aplicable.	Discusión grupal de temática sobre las diferentes componentes de la administración pública y realización de un collage con imágenes y definiciones.	Elaborar un registro del collage para su cotejo y verificar la pertinencia de la información.
El docente coordinara la investigación y realizara inducción sobre la temática de las modalidades de contrato.	Presentar un cuadro conceptual como resultado de la investigación y análisis destacando los elementos principales del contrato para realizar un resumen de ideas con una conclusión.	Elaborar un registro y cotejo de cuadro conceptual que describa las modalidades de contrato.
Solicitar a los alumnos que de manera individual realicen una investigación documental y electrónica sobre la adjudicación directa de la obra pública.	Los alumnos realizarán una discusión por equipos, para elaborar un mapa mental a partir de la investigación documental realizada y	Elaborar un registro del mapa mental para verificar la congruencia de la información.



	exponerlo en aula e integrar una conclusión grupal.	
Solicitar a los alumnos que de manera individual realicen una investigación documental y electrónica sobre el concurso simplificado de la obra pública y como se aplica.	Los alumnos realizaran por equipo una matriz comparativa sobre el concurso simplificado en el que se participen, expongan y discutan los componentes del concurso simplificado para llegar a una conclusión.	Elaborar un registro para verificar la pertinencia de la información que se integra en la matriz comparativa.
Coordinación de la investigación por equipos respecto a los pasos que integran a la Licitación Pública mediante lectura de textos relacionados.	Debatir por equipos respecto a los a los pasos que integran a la Licitación Pública y tipos de contratos, la importancia que tienen en la obra pública en cualquiera de sus etapas y elaborar conclusiones.	Elaborar un registro que conclusiones para documentar el trabajo colaborativo de los alumnos.
3 horas.	6 horas.	4 horas.

Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)

Escenarios	Recursos
Aula taller, biblioteca, cyber espacio.	Material bibliográfico, uso del internet, computadora y cañón para presentación digital, pizarrón, plumones

Unidad 4. Verificación y Control de Obra.

Objetivo: Distinguir las herramientas para la información, verificación y Control de Obra y dependencias gubernamentales que intervienen y fiscalizan la obra pública, mediante exposición del tema para facilitar la codificación de conceptos y desarrolle una explicación sobre la decisión de la dinámica temática

Contenidos:

1. Información de Obra.

1.1. En que consiste y cuáles son las Dependencias Gubernamentales que intervienen en la Obra Pública.

2. Verificación de Obra.



2.1. En que consiste su utilidad y Dependencias que participan y fiscalizan la Obra.

3. Control de Obra.

3.1. Herramientas e Instrumentos para mantener el control de Obra.

Métodos, estrategias y recursos educativos

Métodos:

Deductivo, Inductivo, Dialéctico, Hermenéutico.

Estrategias:

Exposición y aclaración de dudas por parte del docente, Lluvia de ideas, Mesas redondas, Mapas Conceptuales, Investigación bibliográfica, online e investigación de campo. Reporte.

Recursos educativos:

Los recursos a utilizar serán material bibliográfico, uso del internet, presentaciones digitales, pizarrón, plumones, videos, películas. Pintarrón, libros, computadora, cañón, etc.

Actividades de enseñanza y de aprendizaje

Inicio	Desarrollo	Cierre
Organizar al grupo para que investiguen y discutan sobre las dependencias encargadas de la obra pública.	Participar de manera activa en la discusión, aportando la información que podrá ser consultada vía internet, obteniéndose un directorio y alcances de las dependencias encargadas de la obra pública.	Elaborar un registro del reporte por escrito de la información conjuntada acerca de las dependencias encargadas de la obra pública observando el trabajo colaborativo del alumno mediante la aportación de comentarios y opiniones que expliquen la temática.
Coordinar la investigación de forma individual en diversas fuentes documentales y electrónicas sobre las dependencias que participan en la fiscalización de la obra pública.	Realizar un debate por grupos en el que participen, expongan y discutan los alumnos sobre la fiscalización de la obra pública, elaborando una matriz comparativa.	Elaborar un registro de la matriz comparativa revisando la información elaborada.



Organizar al grupo para que investiguen los controles de obra y se programa visita física a una obra pública en proceso	Participar de manera activa en la discusión, aportando la información que se obtuvo de la visita física y comparándola con el control administrativo de la obra, mediante un reporte escrito y gráfico.	Elaborar un registro del reporte por escrito de la información conjuntada mediante la aportación reflexiva y comparativa.
3 horas.	5 horas.	3 horas.
Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)		
Escenarios	Recursos	
Aula taller, biblioteca, cyber espacio, visita de campo (Obra).	Material bibliográfico, uso del internet, visita de campo (Obra). computadora y cañón para presentación digital, pizarrón, plumones	
Unidad 5. Perito Responsable de Obra.		
Objetivo: Analizar las funciones, responsabilidades y alcance de un perito de obra y su vinculación con la Obra Pública mediante la exposición y discusión para facilitar la codificación de conocimientos, favoreciendo la argumentación y el cuestionamiento.		
Contenidos: 1.- Definición y Objetivo del Perito Responsable de Obra. 2.- Funciones y responsabilidades. 3.- Marco Legal y Alcances.		
Métodos, estrategias y recursos educativos		
Métodos: Deductivo, Inductivo, Dialéctico, Hermenéutico.		
Estrategias: Exposición y aclaración de dudas por parte del docente, Lluvia de ideas, Mesas redondas, Mapas Conceptuales, Investigación bibliográfica, online e investigación de campo. Reporte.		
Recursos educativos: Los recursos a utilizar serán material bibliográfico, uso del internet, presentaciones digitales, pizarrón, plumones, videos, películas. Pintarrón, libros, computadora, cañón, etc.		



Actividades de enseñanza y de aprendizaje		
Inicio	Desarrollo	Cierre
El docente realizará y organizará la investigación, la inducción y análisis sobre la definición, objetivos, funciones y responsabilidades del perito de obra.	Discusión grupal de temática sobre la definición, funciones y responsabilidades del perito de obra, realización de reporte escrito y gráfico.	Elaborar un registro y cotejo de reporte en donde se observe la integración de la información analizada.
Coordinar la investigación de forma individual en diversas fuentes documentales y electrónicas sobre el marco legal y alcances sobre la actividad como perito de obra.	Discusión grupal de temática sobre el marco legal y alcances sobre la actividad como perito de obra. Elaboración de mapa mental sobre la temática abordada.	Elaborar un registro y cotejo de mapa mental que describa el marco legal y alcances sobre la actividad como perito de obra.
1 horas.	4 horas.	2 horas.
Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)		
Escenarios	Recursos	
Aula taller, biblioteca, cyber espacio.	Material bibliográfico, uso del internet, computadora y cañón para presentación digital, pizarrón, plumones	

Unidad 6. Clasificación de Obras Públicas por sector Gubernamental.
Objetivo: Analizar los diferentes equipamientos urbanos a fin de categorizar y clasificar las obras públicas por sector gubernamental mediante la exposición y discusión para facilitar la codificación de conocimientos, favoreciendo la argumentación y el cuestionamiento.
Contenidos: 1.- Definición y características de los siguientes equipamientos y obras públicas: <ul style="list-style-type: none"> 1.1. Educación. 1.2. Comunicación. 1.3. Salud. 1.4. Turismo. 1.5. Social. 1.6. Cultural. 1.7. Administrativo.



1.8. Servicios.

Métodos, estrategias y recursos educativos

Métodos:

Deductivo, Inductivo, Dialéctico, Hermenéutico.

Estrategias:

Exposición y aclaración de dudas por parte del docente, Lluvia de ideas, Mesas redondas, Mapas Conceptuales, Investigación bibliográfica, online e investigación de campo. Reporte.

Recursos educativos:

Los recursos a utilizar serán material bibliográfico, uso del internet, presentaciones digitales, pizarrón, plumones, videos, películas. Pintarrón, libros, computadora, cañón, etc.

Actividades de enseñanza y de aprendizaje: Definición y Objetivo del Perito Responsable de Obra.

Inicio	Desarrollo	Cierre
El docente realizará y organizará la investigación, la inducción y análisis sobre la clasificación de obra en el sector gubernamental.	Discusión grupal de temática sobre sobre la clasificación de obra en el sector gubernamental realización de catálogo de obras públicas.	Elaborar un registro y cotejo de catálogo en donde se observe la integración de la información integrada sobre obra pública.
1 horas.	4 horas.	2 horas.

Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)

Escenarios	Recursos
Aula taller, biblioteca, cyber espacio. Espacios urbanos.	Material bibliográfico, uso del internet, computadora y cañón para presentación digital, pizarrón, plumones



VII. Acervo bibliográfico

1. Código Administrativo del Estado de México., (2014) *Libro XII*
2. Código Administrativo del Estado de México., (2015) *Reglamento del Libro XII.*
3. Carlos Suarez Salazar., (2010), *Costos y Tiempo en Edificación*, ed. Limusa.
4. Código Administrativo del Estado de México y Municipios., (2014) *Libro XVIII*
5. Gaceta de Gobierno del Estado de México No. 48 publicación 09 de Septiembre de 2011., (2011), *Libro Décimo Octavo de las Construcciones.*
6. Reglamento de Construcciones para el Distrito Federal (2011), publicación 08 de Enero de 2011.

Complementario:

1. SECOGEM., (2001), *Cuadernos Técnicos y de Divulgación*, ed. G.E.M.
2. Manual del Ramo 33 Reglas de Operación de Cada Año.
3. Gaceta de Gobierno del Estado de México., (1981), *Ley Orgánica de la Administración Pública Estatal.*
4. Gaceta de Gobierno del Estado de México., (1992), *Ley Orgánica Municipal.* Varios., (1990), *Manual de los Códigos Humanos*, Secretaria de Asentamientos Humanos.



- Gaete feres, Hector; (2005) *Administración y Gestión del Urbanismo*; ISBN
- Ramírez C. (1995) *Catalogo Auxiliar de Análisis de Precios Unitarios en la edificación*, editado por Juan Manuel Ramírez C.

VIII. Mapa curricular

PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4	PERIODO 5	PERIODO 6	PERIODO 7	PERIODO 8	PERIODO 9	PERIODO 10
Ciudad y Dinámica Urbana 2 2 4 6	Urbanización en México 2 2 4 6						Investigación Urbana 2 2 4 6	Proyecto Integral I 0 9 9 9	Proyecto Integral II 0 9 9 9
Suelo Urbano 2 2 4 6	Vivienda 2 2 4 6	Vialidad y Transporte 2 2 4 6	Equipamiento Urbano 2 2 4 6	Protección Civil 2 2 4 6	Liderazgo y Negociación 2 2 4 6	Integrativa Profesional* - - - 0	Gestión para Tratamiento de Residuos Sólidos 0 6 6 6	Imagen Urbana 0 6 6 6	
Proyectos de Diseño Urbano 0 6 6 6	Proyectos de Ordenamiento Territorial 0 6 6 6	Proyectos de Planeación 0 6 6 6	Proyectos y Procesos de Planeación 0 6 6 6	Proyectos de Desarrollo Industrial 0 6 6 6	Proyectos de Sostenibilidad Urbana 0 6 6 6	Proyectos y Diseño de Nuevas Ciudades 0 6 6 6	Proyectos de Planeación y Gestión del Espacio Urbano I 0 6 6 6	Proyectos de Planeación y Gestión del Espacio Urbano II 0 6 6 6	
	Agua 2 2 4 6	Drenaje y Saneamiento 2 2 4 6	Electrificación y Alumbrado Público 2 2 4 6	Temas Selectos de Diseño 0 4 4 4	Temas Selectos APOU 1 0 4 4 4	Temas Selectos APOU 2 0 4 4 4	Temas Selectos Multidisciplinarios 0 4 4 4	Temas Selectos APOU 3 0 4 4 4	
Representación Gráfica por Computadora 0 6 6 6	Digitalización de Planos Urbanos 0 6 6 6	Representación Gráfica 0 6 6 6	Sistemas de Información Geográfica I 0 6 6 6	Sistemas de Información Geográfica II 0 6 6 6	Derecho Procesal Administrativo 0 4 4 6	Política Fiscal y Catastral 2 2 4 6	Ética Profesional 2 2 4 6		
Derecho Urbano 4 0 4 8	Legislación de los Asentamientos Humanos 4 4 4 8	Legislación de la Obra Pública Federal 4 0 4 8	Legislación de la Obra Pública Estatal y Municipal 4 0 4 8	Administración de Obra 0 4 4 4	Principios de Construcción en Edificación 0 6 6 6	Principios de Construcción en Obras de Urbanización 0 6 6 6	Proyectos de Inversión Inmobiliaria 0 6 6 6	Evaluación de Proyectos 0 6 6 6	
Administración 0 4 4 4	Administración Urbana Operativa 0 4 4 4	Auditoría en Administración Urbana Operativa 0 4 4 4	Administración de los Servicios Públicos 0 4 4 4	Auditoría de la Administración Urbana de los Servicios Públicos 0 4 4 4	Administración Urbana de la Obra Pública 0 4 4 4	Auditoría en Administración Urbana de la Obra Pública 0 4 4 4	Reingeniería Administrativa 2 2 4 6	Gestión Financiera de Proyectos 0 4 4 4	
Estadística Inferencial 2 2 4 6	Contabilidad 2 2 4 6	Matemáticas Financieras 0 4 4 4	Finanzas 0 6 6 6	Participación Ciudadana 0 4 4 4	Sociología Urbana 4 4 4 8	Desarrollo Social 0 4 4 4			
		Inglés 5 2 2 4 6	Inglés 6 2 2 4 6	Inglés 7 2 2 4 6	Inglés 8 2 2 4 6	Concesión de los Servicios Públicos 2 2 4 6	Economía Urbana I 2 2 4 6	Economía Urbana II 0 6 6 6	
HT 10 HP 22 TH 32 CR 42	HT 12 HP 24 TH 36 CR 48	HT 10 HP 20 TH 36 CR 46	HT 10 HP 28 TH 38 CR 48	HT 4 HP 32 TH 36 CR 40	HT 12 HP 24 TH 36 CR 48	HT 6 HP 30 TH 36 CR 44	HT 8 HP 30 TH 38 CR 46	HT 0 HP 41 TH 41 CR 41	HT 0 HP 9 TH 9 CR 39

SIMBOLOGIA		PARÁMETROS DEL PLAN DE ESTUDIOS	
Unidad de aprendizaje	HT: Horas Técnicas HP: Horas Prácticas TH: Total de Horas CR: Créditos	Núcleo Básico cursar y acreditar 19 UA	114
		Núcleo Sustantivo cursar y acreditar 34 UA	126
		Núcleo Integral cursar y acreditar 17 UA + 2 Actividades Académicas	70
		Núcleo Integral acreditar UA	20
		Total del Núcleo Básico 19 UA para cubrir 114 créditos	
		Total del Núcleo Sustantivo 34 UA para cubrir 194 créditos	
		Total del Núcleo Integral 17 UA + 2 Actividades Académicas para cubrir 134 créditos	
		TOTAL DEL PLAN DE ESTUDIOS	
		UA Obligatorias	65+2 Actividades Académicas
		UA Optativas	5
		UA a Acreditar	70+2 Actividades Académicas
		Créditos	442

12 Líneas de seriación
Créditos a cursar por periodo escolar: mínimo 22 y máximo 55.
* Actividad académica
<ul style="list-style-type: none"> Obligatorio Núcleo Básico Obligatorio Núcleo Sustantivo Obligativa Núcleo Integral Optativo Núcleo Integral