

**Universidad Autónoma del Estado de México**  
**Facultad de Arquitectura y Diseño**  
**Licenciatura en Administración y Promoción de la Obra Urbana**



**Guía Pedagógica:**

**Auditoría en Administración Urbana Operativa**

Elaboró: Arq. Benjamín Pardiñas Gallegos  
Arq. Alfredo García Valencia Fecha: 16/12/2015  
Arq. Petra María Concepción Díaz González Alva

Fecha de  
aprobación

H. Consejo académico

H. Consejo de Gobierno



## Índice

	Pág.
I. Datos de identificación	3
II. Presentación de la guía pedagógica	4
III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular	5
IV. Objetivos de la formación profesional	5
V. Objetivos de la unidad de aprendizaje	6
VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización	7
VII. Acervo bibliográfico	11
VIII. Mapa curricular	13



**I. Datos de identificación**

Espacio educativo donde se imparte

Licenciatura

Unidad de aprendizaje  Clave

Carga académica

Horas teóricas Horas prácticas Total de horas Créditos

Período escolar en que se ubica

Seriación

UA Antecedente UA Consecuente

**Tipo de Unidad de Aprendizaje**

Curso  Curso taller

Seminario  Taller

Laboratorio  Práctica profesional

Otro tipo (especificar)

**Modalidad educativa**

Escolarizada. Sistema rígido  No escolarizada. Sistema virtual

Escolarizada. Sistema flexible  No escolarizada. Sistema a distancia

No escolarizada. Sistema abierto  Mixta (especificar)

**Formación común**

**Formación equivalente**

**Unidad de Aprendizaje**



## II. Presentación de la guía pedagógica

Conforme lo indica el **Artículo 87** del Reglamento de Estudios Profesionales, la guía pedagógica es un documento que complementa al programa de estudios y que no tiene carácter normativo. Proporcionará recomendaciones para la conducción del proceso de enseñanza aprendizaje. Su carácter indicativo otorgará autonomía al personal académico para la selección y empleo de los métodos, estrategias y recursos educativos que considere más apropiados para el logro de los objetivos.

El diseño de esta guía pedagógica responde al Modelo Educativo de la Facultad de Arquitectura y Diseño, en el sentido de ofrecer un modelo de enseñanza centrado en el aprendizaje y en el desarrollo de habilidades, actitudes y valores que brinde a los estudiantes la posibilidad de desarrollar sus capacidades y competencias para aplicarlas en el ejercicio profesional y laboral responsablemente con la sociedad.

El enfoque y los principios pedagógicos que guían proceso de enseñanza aprendizaje de esta UA, tienen como referente la corriente constructivista del aprendizaje y la enseñanza, según la cual el aprendizaje es un proceso constructivo interno que realiza la persona que aprende a partir de su actividad interna y externa y, por intermediación de un facilitador que propicia diversas situaciones de aprendizaje para facilitar la construcción de aprendizajes significativos contextualizando el conocimiento.

Por tanto la selección de métodos, estrategias y recursos de enseñanza aprendizaje está enfocada a cumplir los siguientes principios:

- El uso de estrategias motivacionales para influir positivamente en la disposición de aprendizaje de los estudiantes.
- La activación de los conocimientos previos de los estudiantes a fin de vincular lo que ya sabe con lo nuevo que va a aprender.
- Diseñar diversas situaciones y condiciones que posibiliten diferentes tipos de aprendizaje (por recepción, por descubrimiento, por repetición y significativo).
- Proponer diversas actividades de aprendizaje que brinden al estudiante diferentes oportunidades de aprendizaje y representación del contenido.
- Promover el uso de estrategias de aprendizaje que le posibiliten al estudiante adquirir, elaborar, organizar, recuperar y transferir la información aprendida.



- Facilitar la búsqueda de significados y la interpretación mediada de los contenidos de aprendizaje mediante la organización de actividades colaborativas.
- Favorecer la contextualización de los contenidos de aprendizaje mediante la realización de actividades prácticas, investigativas y creativas.
- Sensibilizar al alumno para facilitar la inserción al mercado laboral.
- Facilitar el proceso E-A (Herramientas, conocimientos, desarrollo de competencias)
- Ejecutar una auditoría administrativa real

### III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

<b>Núcleo de formación:</b>	Sustantivo
<b>Área Curricular:</b>	Administración y Obra Urbana
<b>Carácter de la UA:</b>	Obligatoria

### IV. Objetivos de la formación profesional.

#### Objetivos del programa educativo:

Formar Licenciados(as) en Administración y Promoción de la Obra Urbana con alto sentido de responsabilidad, vocación de desarrollo y con competencias para:

- Proponer soluciones integrales a los problemas de contención y ordenamiento de las ciudades.
- Crear propuestas innovadoras sobre ordenamiento territorial de los asentamientos humanos y el desarrollo de espacios urbanos sustentables.
- Promueve el desarrollo urbano en áreas conurbadas y marginadas.
- Proponer soluciones integrales a los problemas de movimientos migratorios del campo a las ciudades.
- Planear el desarrollo urbano en zonas viables para dotarlas de los servicios básicos necesarios con costos accesibles.
- Fomentar el desarrollo urbano sustentable.
- Proponer un sistema de transporte urbano masivo.

Formar licenciados(as) en Administración y Promoción de la Obra Urbana con alto sentido de responsabilidad y vocación de servicio, y con competencias y conocimientos suficientes para:



- Proponer un modelo de desarrollo urbano sustentable que garantice disminuir las desigualdades existentes en las ciudades.
- Proponer instrumentos jurídicos que garanticen un crecimiento urbano ordenado y sostenible.
- Diseñar servicios especializados a poblaciones marginadas para aumentar su nivel de vida, promoviendo así, la vivienda digna.
- Dirigir las acciones de los tres ámbitos de gobierno para impulsar la política pública integral y sostenible de desarrollo urbano que brinde bienestar a los habitantes.
- Proponer programas de educación ambiental para mejorar las condiciones de calidad de vida en las ciudades.
- Dirigir éticamente las actividades de planeación y desarrollo de asentamientos humanos considerando como eje primordial las zonas de riesgo.
- Diseñar proyectos de vialidades y transporte urbano masivo.
- Dirigir la gestión de inversionistas de movilidad urbana.

#### **Objetivos del núcleo de formación:**

Desarrollar en el alumno el dominio teórico, metodológico y axiológico del campo de conocimiento donde se inserta la profesión.

#### **Objetivos del área curricular o disciplinaria:**

Justificar las funciones de la administración con el fin de diferenciar conceptos que intervienen en el proceso administrativo, principios, herramientas y técnicas que se aplican en las organizaciones públicas y privadas, así como seleccionar y justificar los elementos de verificación del cumplimiento de la administración y auditoría de obra urbana y servicios públicos; con base en la aplicación de disposiciones legales y reglamentarias vigentes, promoviendo la transparencia, eficacia y eficiencia en las operaciones y trámites, contribuyendo a la mejora continua del control de riesgos administrativos y operativos de las obras urbanas, así como de la reingeniería administrativa.

#### **V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.**

Analizar el proceso metodológico y etapas del desarrollo de la auditoría, para obtener elementos de juicio para emitir opiniones sobre los controles existentes o sugerir otros, aplicando las bases y fundamentos de la obra pública en precios unitarios y elaboración de presupuestos, así como la normatividad específica para realizar trámites de auditoría en el Estado de México.



## VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización.

Unidad 1. Introducción a la Auditoría		
<p><b>Objetivo:</b> Identificar la auditoría, sus tipos y características mediante un análisis comparativo y utilizarla como herramienta para evaluar la gestión pública.</p>		
<p><b>Contenidos:</b></p> <p>1.1 Antecedentes y tipos de auditorías</p> <p>1.2 Concepto, objetivo y alcance de la auditoría</p>		
Métodos, estrategias y recursos educativos		
<p><b>Fase de Apertura:</b> Se realiza la presentación de la UA para sensibilizar al estudiante en el tema. El encuadre nos permite identificar los elementos de estudio y su forma de evaluación. Se realiza una dinámica grupal para explorar el tema.</p> <p><b>Fase de Desarrollo:</b> Se expone el tema para reafirmar el conocimiento previo y se realiza una discusión en grupos pequeños que sirva para la aclaración de dudas.</p> <p><b>Fase de Cierre:</b> Se elabora de manera grupal una tabla de diferencias del tema presentado y se responde un cuestionario para explorar el grado de conocimiento del tema.</p>		
Actividades de enseñanza y de aprendizaje		
Inicio	Desarrollo	Cierre
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Dinámica de activación:</b> Conocer el tema que se presenta</li> <li>• <b>Encuadre:</b> Presentar el objetivo de la UA, los temas de estudio y la forma de evaluación.</li> <li>• Revisión del Programa</li> <li>• <b>Evaluación diagnóstica:</b> Realizar una revisión de los temas expuestos</li> </ul>	<p><b>1.1 a 1.2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Exposición:</b> para reforzar y clarificar los conceptos del tema desarrollado.</li> <li>• <b>Discusión en grupos pequeños:</b> Con la finalidad de conocer las ideas generadas a partir del tema conocido en clase y para la formulación de preguntas por parte del estudiante.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>A1 Tabla grupal:</b> Para sintetizar y esquematizar los conceptos y su aplicación.</li> <li>• <b>A2 Actividad integradora:</b> Responder un cuestionario para reafirmar el tema.</li> </ul>



<b>2.0 Hs</b>	<b>4.0 Hs</b>	<b>2.0 Hs</b>
<b>Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)</b>		
<b>Escenarios</b>		<b>Recursos</b>
Aula		Bibliografía existente en la biblioteca, Información proporcionada por el docente y ejercicio de aplicación (cuestionario). Pintarrón, marcadores, proyector, computadora, material impreso.

<b>Unidad 2. Normatividad Básica en Auditoría</b>		
<b>Objetivo:</b> Interpretar las Normas Generales de Auditoría, a través de estudios de caso, para poder cumplir con los requisitos que debe considerar el auditor público en la ejecución de sus programas de auditoría.		
<b>Contenidos:</b> 2.1 Normas, técnicas y mejores prácticas de auditoría		
<b>Métodos, estrategias y recursos educativos</b>		
<b>Fase de Apertura:</b> Se realiza la presentación de la UA para sensibilizar al estudiante en el tema. El encuadre nos permite identificar los elementos de estudio y su forma de evaluación. Se realiza una exploración del tema previamente por parte del alumno a través de un ejercicio de investigación.		
<b>Fase de Desarrollo:</b> Se expone el tema utilizando analogías para su mejor comprensión, y se aplica un estudio de caso.		
<b>Fase de Cierre:</b> Se elabora individualmente un manual para lograr la integración del conocimiento de la UA.		
<b>Actividades de enseñanza y de aprendizaje</b>		
<b>Inicio</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Cierre</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Dinámica de activación:</b> Conocer el tema a través de la investigación documental</li> <li><b>Encuadre:</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Exposición:</b> para identificar los conceptos de los temas desarrollados y resolver dudas.</li> </ul> <p><b>Estudio de Caso:</b> Para que el alumno describa la</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>A1 Elaboración de un Manual de términos y conceptos:</b> Para sintetizar e ilustrar los conceptos y su aplicación.</li> </ul>



Presentar el objetivo de la UA, los temas de estudio y la forma de evaluación.	situación planteada mediante un problema y en base a el, genere un criterio de solución aplicando, a través de un proceso de discusión, los conceptos conocidos en clase.	
<b>5.0 Hs</b>	<b>10.0 Hs</b>	<b>5.0 Hs</b>
<b>Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)</b>		
<b>Escenarios</b>		<b>Recursos</b>
Aula		Información obtenida en Internet, Bibliografía proporcionada por el docente. Pintarrón, marcadores, proyector, computadora.

<b>Unidad 3. Metodología de la Auditoría</b>		
<b>Objetivo:</b> Analizar las fases de la metodología mediante la elaboración de mapas conceptuales, para su realización adecuada.		
<b>Contenidos:</b> 3.1 Planeación, Ejecución e Informe de Auditoría		
<b>Métodos, estrategias y recursos educativos</b>		
<b>Fase de Apertura:</b> Se realiza la presentación del objetivo de la UA. Se hace el encuadre que nos permite identificar los elementos de estudio y su forma de evaluación. Se realiza un repaso de los conocimientos previos.		
<b>Fase de Desarrollo:</b> Se expone el tema utilizando ejemplos ilustrativos para cada fase.		
<b>Fase de Cierre:</b> Se elabora individualmente un mapa conceptual de cada fase de la auditoría, para lograr la comprensión del conocimiento de la UA.		
<b>Actividades de enseñanza y de aprendizaje</b>		
<b>Inicio</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Cierre</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Encuadre:</b> Presentar el objetivo de la UA, los temas de estudio y la forma de evaluación. Repaso de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Exposición:</b> para presentar a través de diagramas, los conceptos de la UA y su relación con las unidades antecedentes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>A1 Mapa Conceptual:</b> Para esquematizar las fases de la auditoría.</li> </ul>



conocimientos previos.		
<b>4.0 Hs</b>	<b>8.0 Hs</b>	<b>4.0 Hs</b>
<b>Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)</b>		
<b>Escenarios</b>	<b>Recursos</b>	
Aula	Pintarrón, marcadores, proyector, computadora	

<b>Unidad 4. Auditoría aplicada a una Autorización Urbana</b>		
<b>Objetivo:</b> Realizar una auditoría a una dependencia pública, aplicando la metodología y normatividad del caso, para valorar el nivel de cumplimiento.		
<b>Contenidos:</b> 4.1 Diseño de cédulas de trabajo y aplicación de la auditoría		
<b>Métodos, estrategias y recursos educativos</b>		
<b>Fase de Apertura:</b> Se hace el encuadre para identificar el alcance del trabajo final.		
<b>Fase de Desarrollo:</b> Se expone el contenido de las cédulas de trabajo mediante ejemplos y se trabaja en clase en el diseño de las mismas por equipo.		
<b>Fase de Cierre:</b> Se revisan las cedulas realizadas y se utilizan en la aplicación de la auditoría.		
<b>Actividades de enseñanza y de aprendizaje</b>		
<b>Inicio</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Cierre</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Encuadre:</b> Presentar el objetivo del trabajo final, su alcance y los instrumentos necesarios para su elaboración.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Exposición:</b> para presentar ejemplos del trabajo a realizar.</li> </ul> <p><b>Técnica Demostrativa:</b> Para que el alumno desarrolle los instrumentos que le permitan realizar la</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>A1 Cédulas y Papeles de Trabajo:</b> Para poder realizar la auditoría siguiendo la metodología, las normas de auditoría y las técnicas</li> </ul>



	auditoría, bajo la dirección del docente.	conocidas.  • <b>A2 Actividad integradora:</b> Realizar la auditoría a una entidad gubernamental.
<b>3.0 Hs</b>	<b>6.0 Hs</b>	<b>3.0 Hs</b>
<b>Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)</b>		
<b>Escenarios</b>		<b>Recursos</b>
Aula		Pintarrón, marcadores, proyector, computadora

## VII. Acervo bibliográfico

### Básico:

Fernández Arena, José Antonio (1992). *La Auditoría Administrativa (Texto básico)* 2ª Ed. Corregida y aumentada. México: Diana.

Santillana González, Juan Ramón. (2002). *Contabilidad y Auditoría Gubernamental*.

2ª Ed. México: Thompson.

Arens, Alvin A. (2007). *Auditoría: Un enfoque Integral. (Traducción de Aida Gabriela Valladares Franyuti)*. 11ª Ed. México: Pearson Educación.

México, Instituto Mexicano de Contadores Públicos. (2002). *Normas y Procedimientos de Auditoría*.



Applegarth, Michael. (1992). *Programas de Capacitación: Como realizar una auditoría*. Bogotá: Legis.

### **Complementario:**

México, Secretaría de la Función Pública, Subsecretaría de Control y Auditoría de la Gestión Pública, Unidad de Auditoría Gubernamental (2011). *Guía General de Auditoría Pública*.

México, Secretaría de Contraloría y Desarrollo Administrativo, *Boletín B Normas Generales de Auditoría Pública*.

Estado de México, *Código Administrativo del Estado de México, Libro Quinto y Reglamento del Libro Quinto*.

Santillana González, J. R. (2001), *Establecimientos de sistemas de control Interno*. México: Thompson Editores.

Santillana González, J. R. (2004) *Fundamentos de la auditoría*. México: Thomson Editores.

Santillana González, J. R. (2007), *Auditoría interna, integral, administrativa, operacional y financiera*. México: Thompson Editores.



**VIII. Mapa curricular**

PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4	PERIODO 5	PERIODO 6	PERIODO 7	PERIODO 8	PERIODO 9	PERIODO 10
Ciudad y Dinámica Urbana 2 2 4 6	Urbanización en México 2 2 4 6						Investigación Urbana 2 2 4 6	Proyecto Integral I 0 9 9 9	Proyecto Integral II 0 9 9 9
Suelo Urbano 2 2 4 6	Vivienda 2 2 4 6	Vialidad y Transporte 2 2 4 6	Equipamiento Urbano 2 2 4 6	Protección Civil 2 2 4 6	Liderazgo y Negociación 2 2 4 6	Integrativa Profesional* - - - 8	Gestión para Tratamiento de Residuos Sólidos 0 6 6 6	Imagen Urbana 0 6 6 6	
Proyectos de Diseño Urbano 0 6 6 6	Proyectos de Ordenamiento Territorial 0 6 6 6	Proyectos de Metropólitanización 0 6 6 6	Proyectos y Procesos de Planeación 0 6 6 6	Proyectos de Desarrollo Industrial 0 6 6 6	Proyectos de Sostenibilidad Urbana 0 6 6 6	Proyectos y Diseño de Nuevas Ciudades 0 6 6 6	Proyectos de Planeación y Gestión del Espacio Urbano I 0 6 6 6	Proyectos de Planeación y Gestión del Espacio Urbano II 0 6 6 6	
	Agua 2 2 4 6	Drenaje y Saneamiento 2 2 4 6	Electrificación y Alumbrado Público 2 2 4 6	Temas Selectos de Diseño 0 4 4 4	Temas Selectos APOU 1 0 4 4 4	Temas Selectos APOU 2 0 4 4 4	Temas Selectos Multidisciplinarios 0 4 4 4	Temas Selectos APOU 3 0 4 4 4	
Representación Gráfica por Computadora 0 6 6 6	Digitalización de Planos Urbanos 0 6 6 6	Representación Gráfica 0 6 6 6	Sistemas de Información Geográfica I 0 6 6 6	Sistemas de Información Geográfica II 0 6 6 6	Derecho Procesal Administrativo 4 0 4 8	Política Fiscal y Catastral 2 2 4 6	Ética Profesional 2 2 4 6		
Derecho Urbano 4 4 8	Legislación de los Asentamientos Humanos 4 4 8	Legislación de la Obra Pública Federal 4 4 8	Legislación de la Obra Pública Estatal y Municipal 4 4 8	Administración de Obra 0 4 4	Principios de Construcción en Edificación 0 6 6	Principios de Construcción en Obras de Urbanización 0 6 6	Proyectos de Inversión Inmobiliaria 0 6 6	Evaluación de Proyectos 0 6 6	
Administración 0 4 4 4	Administración Urbana Operativa 0 4 4 4	Auditoría en Administración Urbana Operativa 0 4 4 4	Administración de los Servicios Públicos 0 4 4 4	Auditoría de la Administración Urbana de los Servicios Públicos 0 4 4 4	Administración Urbana de la Obra Pública 0 4 4 4	Auditoría en Administración Urbana de la Obra Pública 0 4 4 4	Reingeniería Administrativa 2 2 4 6	Gestión Financiera de Proyectos 0 4 4 4	
Estadística Inferencial 2 2 4 6	Contabilidad 2 2 4 6	Matemáticas Financieras 0 4 4 4	Finanzas 0 6 6 6	Participación Ciudadana 0 4 4 4	Sociología Urbana 4 0 4 8	Desarrollo Social 0 4 4 4			
		Inglés 5 2 2 4 6	Inglés 6 2 2 4 6	Inglés 7 2 2 4 6	Inglés 8 2 2 4 6	Concesión de los Servicios Públicos 2 2 4 6	Economía Urbana I 2 2 4 6	Economía Urbana II 0 6 6 6	
HT 10 HP 22 TH 32 CR 42	HT 12 HP 24 TH 36 CR 48	HT 10 HP 26 TH 36 CR 46	HT 10 HP 28 TH 38 CR 48	HT 4 HP 32 TH 36 CR 40	HT 12 HP 24 TH 36 CR 48	HT 6 HP 30 TH 36 CR 44	HT 8 HP 30 TH 38 CR 46	HT 0 HP 41 TH 41 CR 41	HT 0 HP 9 TH 9 CR 39

Práctica Profesional\*  
30

**SIMBOLOGÍA**

Unidad de aprendizaje	HT: Horas Teóricas
	HP: Horas Prácticas
	TH: Total de Horas
	CR: Créditos

12 Líneas de seriación →  
Créditos a cursar por periodo escolar: mínimo 22 y máximo 55.  
\* Actividad académica

- Obligatorio Núcleo Básico
- Obligatorio Núcleo Sustantivo
- Obligatoria Núcleo Integral
- Oportivo Núcleo Integral

**PARÁMETROS DEL PLAN DE ESTUDIOS**

Núcleo Básico cursar y acreditar 19 UA	30 54 84 114	Total del Núcleo Básico 19 UA para cubrir 114 créditos
Núcleo Sustantivo cursar y acreditar 34 UA	34 126 160 194	Total del Núcleo Sustantivo 34 UA para cubrir 194 créditos
Núcleo Integral cursar y acreditar 17 UA + 2 Actividades Académicas	6 64 70 ###	Total del Núcleo Integral 17 UA + 2 Actividades Académicas para cubrir 134 créditos
Núcleo Integral acreditar UA	0 20 20 20	

**TOTAL DEL PLAN DE ESTUDIOS**

UA Obligatorias	65+2 Actividades Académicas
UA Oportivas	5
UA a Acreditar	70+2 Actividades Académicas
Créditos	442