

Universidad Autónoma del Estado de México
Facultad de Arquitectura y Diseño
Licenciatura en Administración y Promoción de la Obra Urbana



Guía Pedagógica:
Participación Ciudadana

Elaboró: L. en P.T. Claudia López Salgado Fecha: Mayo 2017

Fecha de
aprobación

H. Consejo académico

H. Consejo de Gobierno



Índice

	Pág.
I. Datos de identificación	3
II. Presentación de la guía pedagógica	4
III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular	5
IV. Objetivos de la formación profesional	5
V. Objetivos de la unidad de aprendizaje	6
VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización	6
VII. Acervo bibliográfico	13
VIII. Mapa curricular	15



I. Datos de identificación

Espacio educativo donde se imparte **Facultad de Arquitectura y Diseño**

Licenciatura **Licenciatura en Administración y Promoción de la Obra Urbana**

Unidad de aprendizaje **Participación Ciudadana** Clave **APO503**

Carga académica

0	4	4	4
Horas teóricas	Horas prácticas	Total de horas	Créditos

Período escolar en que se ubica

1	2	3	4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	----------	---	---	---	---

Seriación

Ninguna	Ninguna
UA Antecedente	UA Consecuente

Tipo de Unidad de Aprendizaje

Curso	<input type="checkbox"/>	Curso taller	<input type="checkbox"/>
Seminario	<input type="checkbox"/>	Taller	<input checked="" type="checkbox"/>
Laboratorio	<input type="checkbox"/>	Práctica profesional	<input type="checkbox"/>
Otro tipo (especificar)	<input type="text"/>		

Modalidad educativa

Escolarizada. Sistema rígido	<input type="checkbox"/>	No escolarizada. Sistema virtual	<input type="checkbox"/>
Escolarizada. Sistema flexible	<input checked="" type="checkbox"/>	No escolarizada. Sistema a distancia	<input type="checkbox"/>
No escolarizada. Sistema abierto	<input type="checkbox"/>	Mixta (especificar)	<input type="text"/>

Formación común

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Formación equivalente

Unidad de Aprendizaje



II. Presentación de la guía pedagógica

Describir el propósito de la guía pedagógica con base al Reglamento de Estudios Profesionales (2007).

El Reglamento de Estudios Profesionales señala, en su Artículo 87, que la guía pedagógica es:

Un documento que complementa al programa de estudios y que no tiene carácter normativo. Proporcionará recomendaciones para la conducción del proceso de enseñanza aprendizaje. Su carácter indicativo otorgará autonomía al personal académico para la selección y empleo de los métodos, estrategias y recursos educativos que considere más apropiados para el logro de los objetivos. (UAEM, p. 216)

Describir el enfoque y principios pedagógicos y didácticos que sustentan la guía.

El proyecto curricular de la Licenciatura en Administración y Promoción de la Obra Urbana tiene como base a la teoría constructivista del aprendizaje la cual sostiene que el conocimiento que adquiere el alumno es producto de un proceso constructivo, por ello, los principios pedagógicos y didácticos que sustentan a esta guía son:

- El uso de estrategias motivacionales para influir positivamente en la disposición de aprendizaje de los estudiantes.
- La activación de los conocimientos previos de los estudiantes a fin de vincular lo que ya sabe con lo nuevo que va a aprender.
- Diseñar diversas situaciones y condiciones que posibiliten diferentes tipos de aprendizaje (por recepción, por descubrimiento, por repetición y significativo).
- Proponer diversas actividades de aprendizaje que brinden al estudiante diferentes oportunidades de aprendizaje y representación del contenido.
- Promover el uso de estrategias de aprendizaje que le posibiliten al estudiante adquirir, elaborar, organizar, recuperar y transferir la información aprendida.
- Facilitar la búsqueda de significados y la interpretación mediada de los contenidos de aprendizaje mediante la organización de actividades colaborativas.
- Favorecer la contextualización de los contenidos de aprendizaje mediante la realización de actividades prácticas, investigativas y creativas.



III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

Núcleo de formación:	Sustantivo
Área Curricular:	Sociología
Carácter de la UA:	Obligatoria

IV. Objetivos de la formación profesional.

Objetivos del programa educativo:

Formar Licenciados(as) en Administración y Promoción de la Obra Urbana con alto sentido de responsabilidad, vocación de desarrollo y con competencias para:

- Proponer soluciones integrales a los problemas de contención y ordenamiento de las ciudades.
- Crear propuestas innovadoras sobre ordenamiento territorial de los asentamientos humanos y el desarrollo de espacios urbanos sustentables.
- Promueve el desarrollo urbano en áreas conurbadas y marginadas.
- Proponer soluciones integrales a los problemas de movimientos migratorios del campo a las ciudades.
- Planear el desarrollo urbano en zonas viables para dotarlas de los servicios básicos necesarios con costos accesibles.
- Fomentar el desarrollo urbano sustentable.
- Proponer un sistema de transporte urbano masivo.

Formar licenciados(as) en Administración y Promoción de la Obra Urbana con alto sentido de responsabilidad y vocación de servicio, y con competencias y conocimientos suficientes para:

- Proponer un modelo de desarrollo urbano sustentable que garantice disminuir las desigualdades existentes en las ciudades.
- Proponer instrumentos jurídicos que garanticen un crecimiento urbano ordenado y sostenible.
- Diseñar servicios especializados a poblaciones marginadas para aumentar su nivel de vida, promoviendo así, la vivienda digna.
- Dirigir las acciones de los tres ámbitos de gobierno para impulsar la política pública integral y sostenible de desarrollo urbano que brinde bienestar a los habitantes.
- Proponer programas de educación ambiental para mejorar las condiciones de calidad de vida en las ciudades.
- Dirigir éticamente las actividades de planeación y desarrollo de asentamientos humanos considerando como eje primordial las zonas de riesgo.
- Diseñar proyectos de vialidades y transporte urbano masivo.
- Dirigir la gestión de inversionistas de movilidad urbana.



Objetivos del núcleo de formación:

Desarrollar en el alumno el dominio teórico, metodológico y axiológico del campo de conocimiento donde se inserta la profesión.

Objetivos del área curricular o disciplinaria:

Analizar el impacto de creación o rehabilitación de un proyecto urbano, en relación al comportamiento y organización de la sociedad, atendiendo las disposiciones legales que regulan la participación ciudadana, para proponer programas de desarrollo social.

V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.

Distinguir los métodos y las disposiciones legales que intervienen en el proceso de participación ciudadana a partir del análisis de casos de estudio para implementar mecanismos y modalidades de inclusión de la participación ciudadana en la ejecución de actividades y proyectos relacionados con la obra pública.

VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización.

Unidad 1. Nombre de la unidad temática.
Objetivo: Conocer y analizar los principios teóricos y metodológicos de la participación ciudadana en el proceso de construcción urbana, mediante la revisión de artículos científicos en los que se abordan casos de estudio nacionales internacionales para tener un referente de las posibilidades de intervención organizada en el alcance de objetivos comunes.
Contenidos: 1.1. ¿Qué es la participación ciudadana? 1.2. Derechos humanos y participación ciudadana 1.3. Tipos de participación (ciudadana, social, comunitaria, política, institucionalizada, clientelística, etc.) 1.4. Niveles de participación ciudadana 1.5. Importancia de la participación ciudadana en los actos del gobierno
Métodos, estrategias y recursos educativos
Fase de Apertura: Al inicio de esta unidad se les presenta a los estudiantes los contenidos de todo el programa como una actividad de encuadre. Como parte de esta actividad los alumnos elaborarán una nota periodística para diagnosticar la comprensión general de los contenidos, así como una lluvia de ideas para identificar sus expectativas y su conocimiento sobre participación ciudadana.



Fase de Desarrollo:

El proceso de aprendizaje propuesto tiene la intención de ubicar al estudiante en el contexto de la importancia de la participación ciudadana desde los derechos humanos y generar su interés por hacer valer sus derechos, así como conocer los tipos y niveles de participación ciudadana.

Fase de Cierre:

La actividad a desarrollar tiene la finalidad de que el alumno reflexione y sintetice los conceptos básicos y generalidades de la participación ciudadana mediante un ejercicio de escritura que lo conduzca a expresar claramente el conocimiento revisado en esta primera unidad.

Actividades de enseñanza y de aprendizaje

Inicio	Desarrollo	Cierre
<p>Encuadre: Presentar el objetivo de la UA, los contenidos de cada unidad, los productos esperados y el sistema de evaluación.</p> <p>Elaboración de una nota periodística: A1. Elaborar una nota periodística en la que se presenten claramente los contenidos, productos a obtener y forma de evaluación del curso.</p> <p>Tema 1</p> <p>Lluvia de ideas: A2. Elaborar una lluvia de ideas que den respuesta a las preguntas que dicte la o el docente.</p>	<p>Tema 1.1 y 1.2</p> <p>Exposición: Elaborar un marco teórico y conceptual para la aplicación del taller.</p> <p>Debate: A3. Revisar artículos constitucionales federales 25 al 32.</p> <p>A4. Realizar la lectura del artículo o capítulo de libro.</p> <p>A5. Participar activamente en el debate.</p> <p>Tema 1.3</p> <p>Mesa redonda: A6. Realizar la lectura del artículo o capítulo de libro.</p> <p>A7. Participar activamente en la mesa redonda.</p> <p>Tema 1.4</p> <p>Mesa redonda: A8. Realizar la lectura del artículo o capítulo de libro.</p> <p>A9. Participar activamente en la mesa redonda.</p>	<p>Tema 1.5.</p> <p>Video-foro: A10. Elaborar un ensayo para identificar la importancia de la participación ciudadana en los actos de gobierno.</p> <p>A11. Participar activamente en el video-foro y orientar el tratamiento de temas clave que den respuesta a la pregunta guía.</p>



(4 Hrs.)	(12 Hrs.)	(4 Hrs.)
Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)		
Escenarios		Recursos
Aula Biblioteca Auditorio		Cañón Diapositivas Listado de preguntas Lectura de artículo o capítulo de libro Libros de la biblioteca Artículos científicos de Redalyc Fichas de trabajo Rúbrica para ensayo Ensayo

Unidad 2. Marco jurídico de la participación ciudadana

Objetivo: Analizar las leyes y normas federales, estatales y municipales que regulan el ejercicio de la participación ciudadana en el proceso de construcción urbana, con la elaboración de una presentación y un documental que incluyen conceptos y artículos para identificar los mecanismos legales al alcance de los ciudadanos para intervenir en asuntos de interés común.

Contenidos:

- 2.1. La participación ciudadana en las leyes y normas federales
- 2.2. La participación ciudadana en las leyes y normas estatales
- 2.3. La participación ciudadana en las leyes y normas municipales

Métodos, estrategias y recursos educativos

Fase de Apertura:

En esta segunda unidad, en el encuadre, se expone el objetivo, los contenidos, la forma de trabajo, los productos a obtener y la forma de evaluación y los alumnos realizarán una actividad mediante la cual muestren la comprensión de los temas a abordar, sus dudas e inquietudes, así como la expresión de sus sensaciones vividas.

Fase de Desarrollo:

El método de aprendizaje a aplicar tiene el propósito de orientar al alumno en el análisis del marco jurídico y normativo para identificar la base jurídica que posibilita la participación ciudadana, así como las reformas que son necesarias fortalecerla legalmente.

Fase de Cierre:

En esta fase la actividad final tiene la intención de que el alumno analice el contenido de una ley e integre una conclusión respecto de la base legal que ofrece para promover la participación ciudadana.

Actividades de enseñanza y de aprendizaje

Inicio	Desarrollo	Cierre
--------	------------	--------



<p>Presentación de la unidad: Exponer el objetivo, los contenidos, la forma de trabajo, los productos a obtener y la forma de evaluación.</p> <p>Dinámica grupal (el pulpo): A1. Participar en la dinámica grupal y aportar sus sensaciones vividas.</p>	<p>Tema 2.1 Lluvia de ideas: A2. Aportar su opinión sobre el tipo de participación ciudadana que se refleja en la CPEUM.</p> <p>Mapa geográfico: A3. Identificar a las entidades federativas que cuentan con ley de participación ciudadana.</p> <p>Temas 2.2 y 2.3 Investigación: A4. Realizar investigación por equipo del concepto de participación ciudadana, los artículos que la sustentan y las etapas del proceso de producción urbana en las que se reconoce legalmente en una ley estatal o bando municipal por equipo.</p>	<p>Documental: A5. Hacer un documental en el cual se muestre el contenido de la investigación y presentarlo ante el grupo.</p> <p>Discusión en grupos: A6. Sintetizar el tipo y base legal de la participación ciudadana en México.</p>
(1 Hrs.)	(6 Hrs.)	(4 Hrs.)

Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)

Escenarios	Recursos
<p>Aula Sala de cómputo</p>	<p>Material para dinámica grupal Diapositivas Proyector Mapa de la República Mexicana Guión general para la elaboración de la investigación Guión general del documental Documental Proyector Esquema del proceso de producción urbana</p>

Unidad 3. Instrumentos y mecanismos de participación ciudadana

Objetivo: Aplicar y contrastar los instrumentos y mecanismos legales a partir de los



cuales se puede incentivar la participación ciudadana en asuntos de interés común a partir de la revisión de planes, programas, proyectos, leyes y acciones urbanas para que el alumno cuente con bases metodológicas útiles que pueda aplicar en su ejercicio profesional.

Contenidos:

- 3.1. Participación ciudadana en los procesos de planeación
- 3.2. Participación ciudadana en la ejecución de proyectos urbanos
- 3.3. Participación ciudadana en la propuesta de leyes y normas
- 3.4. Participación en los procesos de elección de representantes
- 3.5. Participación ciudadana independiente

Métodos, estrategias y recursos educativos

Fase de Apertura:

Para esta unidad, se inicia con la presentación del objetivo, los contenidos, la forma de trabajo, los productos a obtener y la forma de evaluación. En lo posterior, los alumnos participarán en un taller de participación ciudadana en el que se aborde un problema urbano y se definan soluciones.

Fase de Desarrollo:

Los pasos a seguir en esta fase, para propiciar el aprendizaje, están encaminados a que el alumno conozca los instrumentos y mecanismos de participación ciudadana que se aplican en actividades que influyen en la toma de decisiones de índole urbana. Asimismo se tiene la finalidad de que el alumno contraste las ventajas y desventajas del uso de determinados instrumentos de participación dependiendo de la actividad o proceso a realizar.

Fase de Cierre:

La actividad de integración tiene la intención de identificar claramente el alcance y beneficios hacia la población de la aplicación de los diferentes instrumentos y mecanismos de participación ciudadana y su relación con el proceso de producción urbana. También se busca que el alumno identifique los posibles proyectos o estudios que puede realizar para solventar las limitaciones de la aplicación de los instrumentos y mecanismos revisados.

Actividades de enseñanza y de aprendizaje

Inicio	Desarrollo	Cierre
<p>Presentación de la unidad: Exponer el objetivo, los contenidos, la forma de trabajo, los productos a obtener y la forma de evaluación.</p> <p>Taller temático: A1. Participar en un taller de participación en calidad</p>	<p>Temas 3.1 a 3.5</p> <p>Exposición: la o el docente presenta conceptos y características de los instrumentos y mecanismos de participación ciudadana.</p> <p>Clase magistral: El docente o un especialista presentan casos prácticos en los que</p>	<p>Exposición en clase: A4. Analizar y esquematizar en un diagrama de flujo del proceso de producción urbana, las fases en las que hubo participación ciudadana de los casos prácticos, por equipo.</p>



de ciudadano para generar propuestas a un problema urbano.	se han aplicado instrumentos y mecanismos de participación ciudadana. Esquema: A2. Identificar los mecanismos e instrumentos de participación ciudadana aplicados en cada caso presentado y presentar los resultados obtenidos. Philips: A3. Discutir respecto de la forma de aplicación de los mecanismos de participación ciudadana y los beneficios reales que producen la población.	
(4 Hrs.)	(4 Hrs.)	(2 Hrs.)
Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)		
Escenarios		Recursos
Aula Auditorio		Cañón Diapositivas elaboradas por la o el docente Esquema del proceso de producción urbana Listado de preguntas Diapositivas elaboradas por los alumnos

Unidad 4. Caso específico de análisis de la participación ciudadana
Objetivo: Realizar un ejercicio específico de participación ciudadana en alguna de las etapas del proceso de construcción urbana, que consiste en la aplicación de un mecanismo de participación ciudadana con un grupo de población específico y de temática previamente definida para que el alumno analice y concluya sobre las ventajas, desventajas, alcances, limitaciones y posibilidades de mejora.
Contenidos: 4.1. Propuesta conceptual y etapa de intervención.



4.2. Definición del caso de estudio		
4.3. Aplicación del mecanismo o instrumento de participación ciudadana		
4.4. Conclusiones y aportaciones		
Métodos, estrategias y recursos educativos		
<p>Fase de Apertura: En esta fase se hace la presentación del objetivo, los contenidos, la forma de trabajo, los productos a obtener y la forma de evaluación y al mismo tiempo se comentan y resuelven las dudas de los alumnos.</p> <p>Fase de Desarrollo: La estrategia de aprendizaje aplicada consiste en orientar a los alumnos en la aplicación de un instrumento de participación ciudadana (se propone realizar un taller de participación ciudadana).</p> <p>Fase de Cierre: El cierre de esta unidad se enfoca a realizar una mesa de discusión en la que se plantee la experiencia de aplicación del instrumento de participación y concluir sobre su utilidad en la solución de problemas urbanos.</p>		
Actividades de enseñanza y de aprendizaje		
Inicio	Desarrollo	Cierre
<p>Encuadre: Presentar el objetivo de la UA, los contenidos de cada unidad, los productos esperados y el sistema de evaluación.</p>	<p>Tema 4.1 a 4.4</p> <p>Expositiva: A1. Elaborar una presentación que incluya marco teórico y conceptual para la aplicación del taller.</p> <p>Investigación: A2. Seleccionar un caso de estudio, definir objetivo y población a la que se le aplicará el taller.</p> <p>Preparación del taller: A3. Elaborar los materiales necesarios para realizar el taller y garantizar que se autoriza el taller.</p> <p>Taller de participación ciudadana: A4. Aplicar el mecanismo de participación ciudadana en el caso de estudio.</p>	<p>Mesa de discusión: A5. Discutir y concluir sobre las ventajas, desventajas y resultados de aplicar un mecanismo de participación ciudadana y el alcance del mismo en la solución de problemas urbanos.</p>
(1 Hrs.)	(12 Hrs.)	(2 Hrs.)
Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)		



Escenarios	Recursos
<p>Aula Lugar de aplicación del taller</p>	<p>Cañón Programa de la unidad de aprendizaje Rúbrica de exposición Rúbrica de investigación Rúbrica para elaboración de materiales del taller Cuestionario con preguntas detonadoras</p>

VII. Acervo bibliográfico

Básico:

Canto, M. (2010). *Participación ciudadana en las políticas públicas*. Distrito Federal, México: Siglo Veintiuno.

Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión. (1917). *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos*. Ciudad de México, México: Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión. Recuperado de http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/1_240217.pdf

Sánchez, J.J. (2015). La participación ciudadana como instrumento del gobierno abierto. *Espacios Públicos*, 18(43), 51-73. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67642415003.pdf>

Sánchez, M. (2009). La participación ciudadana en la esfera de lo público. *Espacios Públicos*, 12(25), 85-102. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/676/67611350006.pdf>

Serrano, A. (2015). La participación ciudadana en México. *Estudios Políticos*, 9(34), 93-116. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=426439555004>

Complementario:

Morales, M.A. (2012). *Gobernanza y control ciudadano de sus gobiernos*. Naucalpan, México: Pearson y Hermosillo, México: Universidad de Sonora.

Richter, U. (2014). *De la protesta a la participación ciudadana*. Distrito Federal, México: Océano.



Rivera, S. (Coord.) (2012). *Participación ciudadana y combate a la corrupción: cinco modelos de incidencia desde el servicio público*. Distrito Federal, México: Contraloría Ciudadana para la Rendición de Cuentas.



VIII. Mapa curricular

PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4	PERIODO 5	PERIODO 6	PERIODO 7	PERIODO 8	PERIODO 9	PERIODO 10
Ciudad y Dinámica Urbana 2 2 4 6	Urbanización en México 2 2 4 6						Investigación Urbana 2 2 4 6	Proyecto Integral I 0 9 9 9	Proyecto Integral II 0 9 9 9
Suelo Urbano 2 2 4 6	Vivienda 2 2 4 6	Vialidad y Transporte 2 2 4 6	Equipamiento Urbano 2 2 4 6	Protección Civil 2 2 4 6	Liderazgo y Negociación 2 2 4 6	Integrativa Profesional* - - 4 8	Gestión para Tratamiento de Residuos Sólidos 0 6 6 6	Imagen Urbana 0 6 6 6	
Proyectos de Diseño Urbano 0 6 6 6	Proyectos de Ordenamiento Territorial 0 6 6 6	Proyectos de Metropolitización 0 6 6 6	Proyectos y Procesos de Planeación 0 6 6 6	Proyectos de Desarrollo Industrial 0 6 6 6	Proyectos de Sostenibilidad Urbana 0 6 6 6	Proyectos y Diseño de Nuevas Ciudades 0 6 6 6	Proyectos de Planeación y Gestión del Espacio Urbano I 0 6 6 6	Proyectos de Planeación y Gestión del Espacio Urbano II 0 6 6 6	
	Agua 2 2 4 6	Drenaje y Saneamiento 2 2 4 6	Electrificación y Alumbrado Público 2 2 4 6	Temas Selectos de Diseño 0 4 4 4	Temas Selectos APOU 1 0 4 4 4	Temas Selectos APOU 2 0 4 4 4	Temas Selectos Multidisciplinarios 0 4 4 4	Temas Selectos APOU 3 0 4 4 4	
Representación Gráfica por Computadora 0 6 6 6	Digitalización de Planos Urbanos 0 6 6 6	Representación Gráfica 0 6 6 6	Sistemas de Información Geográfica I 0 6 6 6	Sistemas de Información Geográfica II 0 6 6 6	Derecho Procesal Administrativo 4 0 4 8	Política Fiscal y Catastral 2 2 4 6	Ética Profesional 2 2 4 6		
Derecho Urbano 4 4 4 8	Legislación de los Asentamientos Humanos 4 4 4 8	Legislación de la Obra Pública Federal 4 4 4 8	Legislación de la Obra Pública Estatal y Municipal 4 0 4 8	Administración de Obra 0 4 4 4	Principios de Construcción en Edificación 0 6 6 6	Principios de Construcción en Obras de Urbanización 0 6 6 6	Proyectos de Inversión Inmobiliaria 0 6 6 6	Evaluación de Proyectos 0 6 6 6	
Administración 0 4 4 4	Administración Urbana Operativa 0 4 4 4	Auditoría en Administración Urbana Operativa 0 4 4 4	Administración de los Servicios Públicos 0 4 4 4	Auditoría de la Administración Urbana de los Servicios Públicos 0 4 4 4	Administración Urbana de la Obra Pública 0 4 4 4	Auditoría en Administración Urbana de la Obra Pública 0 4 4 4	Reingeniería Administrativa 2 2 4 6	Gestión Financiera de Proyectos 0 4 4 4	
Estadística Inferencial 2 2 4 6	Contabilidad 2 2 4 6	Matemáticas Financieras 0 4 4 4	Finanzas 0 6 6 6	Participación Ciudadana 0 4 4 4	Sociología Urbana 4 0 4 8	Desarrollo Social 0 4 4 4			
		Inglés 5 2 2 4 6	Inglés 6 2 2 4 6	Inglés 7 2 2 4 6	Inglés 8 2 2 4 6	Concesión de los Servicios Públicos 2 2 4 6	Economía Urbana I 2 2 4 6	Economía Urbana II 0 6 6 6	
HT 10 HP 22 TH 32 CR 42	HT 12 HP 24 TH 36 CR 48	HT 10 HP 26 TH 36 CR 46	HT 10 HP 28 TH 38 CR 48	HT 4 HP 32 TH 36 CR 40	HT 12 HP 24 TH 36 CR 48	HT 6 HP 30 TH 36 CR 44	HT 8 HP 30 TH 38 CR 46	HT 0 HP 41 TH 41 CR 41	HT 0 HP 9 TH 9 CR 39

Práctica Profesional*
30

SIMBOLOGÍA

Unidad de aprendizaje	HT: Horas Teóricas
	HP: Horas Prácticas
	TH: Total de Horas
	CR: Créditos

12 Líneas de seriación →
Créditos a cursar por periodo escolar: mínimo 22 y máximo 55.
* Actividad académica

- Obligatorio Núcleo Básico
- Obligatorio Núcleo Sustantivo
- Obligatoria Núcleo Integral
- Oportivo Núcleo Integral

PARÁMETROS DEL PLAN DE ESTUDIOS

Núcleo Básico cursar y acreditar 19 UA	30 54 84 114	Total del Núcleo Básico 19 UA para cubrir 114 créditos
Núcleo Sustantivo cursar y acreditar 34 UA	34 126 160 194	Total del Núcleo Sustantivo 34 UA para cubrir 194 créditos
Núcleo Integral cursar y acreditar 17 UA + 2 Actividades Académicas	6 64 70 ###	Total del Núcleo Integral 17 UA + 2 Actividades Académicas para cubrir 134 créditos
Núcleo Integral acreditar UA	0 20 20 20	

TOTAL DEL PLAN DE ESTUDIOS

UA Obligatorias	65+2 Actividades Académicas
UA Oportivas	5
UA a Acreditar	70+2 Actividades Académicas
Créditos	442