

Universidad Autónoma del Estado de México
Facultad de Arquitectura y Diseño
Licenciatura en Administración y Promoción de la Obra Urbana

ESCUDO DEL ESPACIO ACADÉMICO

Guía pedagógica:

“Protección Civil y Riesgos Urbanos”

Elaboró: DAH Ángel Bernardo Cruz Martínez Fecha: Enero / 2015
DI Alejandro Vera Monroy

Fecha de
aprobación

H. Consejo académico

H. Consejo de Gobierno

Índice

Pág.

I. Datos de identificación

II. Presentación de la guía pedagógica

III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

IV. Objetivos de la formación profesional

V. Objetivos de la unidad de aprendizaje

VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización

VII. Acervo bibliográfico

VIII. Mapa curricular

I. Datos de identificación

Espacio educativo donde se imparte

Facultad de Arquitectura y Diseño

Licenciatura

Licenciatura en Administración y Promoción de la Obra Urbana

Unidad de aprendizaje

Protección Civil y Riesgos Urbanos

Clave

Carga académica

2

2

4

6

Horas teóricas

Horas prácticas

Total de horas

Créditos

Período escolar en que se ubica

1

2

3

4

5

6

7

8

9

Seriación

Ninguna

Ninguna

UA Antecedente

UA Consecuente

Tipo de Unidad de Aprendizaje

Curso

Curso taller

Seminario

Taller

Laboratorio

Práctica profesional

Otro tipo (especificar)

Modalidad educativa

Escolarizada. Sistema rígido	<input type="checkbox"/>	No escolarizada. Sistema virtual	<input type="checkbox"/>
Escolarizada. Sistema flexible	<input checked="" type="checkbox"/>	No escolarizada. Sistema a distancia	<input type="checkbox"/>
No escolarizada. Sistema abierto	<input type="checkbox"/>	Mixta (especificar)	<input type="text"/>

Formación común

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Formación equivalente

Unidad de Aprendizaje

<input type="text"/>
<input type="text"/>
<input type="text"/>

II. Presentación de la guía pedagógica

La guía pedagógica de “Protección Civil y Riesgos Urbanos” es el documento que complementa al programa de estudios y que no tiene carácter normativo. Proporcionará recomendaciones para la conducción del proceso de enseñanza aprendizaje. Su carácter indicativo otorgará autonomía al personal académico para la selección y empleo de los métodos, estrategias y recursos educativos que considere más apropiados para el logro de los objetivos.

Con base en la modalidad educativa en que se ofrece el programa de estudios, la

unidad de aprendizaje cuenta con esta guía pedagógica institucional que ha sido aprobada previamente a su empleo.

Esta guía pedagógica es un referente para el personal académico que desempeña docencia, tutoría o asesoría académicas, o desarrolle materiales y medios para la enseñanza y el aprendizaje.

A través de principios pedagógicos y didácticos, el alumno deberá tener la capacidad de investigar, analizar, sintetizar y asimilar las variables conceptuales de la legislación en materia de Protección Civil y los asentamientos humanos así como aplicar a través de escenarios hipotéticos y de discusión los diversos medios de solución de la problemática de los Riesgos Urbanos.

Los conocimientos serán obtenidos a través de actividades de Investigación en clase y semi presencial en visitas sugeridas a diversas instituciones relacionadas con el objetivo de esta unidad de aprendizaje, así también se proponen actividades de Lectura, Investigación, elaboración de Mapas conceptuales, formación de Mesa de discusión y actividades de Conclusión.

II. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

Núcleo de formación:

Sustantivo

Área Curricular:

Diseño

Carácter de la UA:

Obligatoria

IV. Objetivos de la formación profesional.

Objetivos del programa educativo:

Objetivos del núcleo de formación:

El núcleo sustantivo desarrollará en el alumno el dominio teórico, metodológico y axiológico del campo de conocimiento donde se inserta la profesión.

Comprenderá unidades de aprendizaje sobre los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para dominar los procesos, métodos y técnicas de trabajo; los principios disciplinares y metodológicos subyacentes; y la elaboración o preparación del trabajo que permita la presentación de la evaluación profesional.

Este núcleo podrá comprender unidades de aprendizaje comunes o equivalentes entre dos o más estudios profesionales que imparta la Universidad, lo que permitirá que se cursen y acrediten en un plan de estudios y Organismo Académico, Centro Universitario o Dependencia Académica, diferentes al origen de la inscripción del alumno.

Objetivos del área curricular o disciplinaria:

Distinguir los fundamentos de diseño y relacionarlos con el contexto urbano, de manera sistémico con base en los modelos de ordenamiento territorial y su aplicación en temas selectos de forma disciplinaria, para mostrar sus condiciones actuales y servir de base para proyectos futuros, mediante estrategias de intervención integral.

Proponer y diseñar proyectos urbanos mediante estrategias de intervención integral, para la solución de problemáticas y mejoramiento del espacio construido

V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.

Al final del curso, el alumno:

Podrá contribuir en la planeación, dirección y operación de las acciones en materia de Protección Civil y Atención de Riesgos Urbanos en los órganos municipales, unidades internas de las dependencias estatales y federales, comités ciudadanos, grupos voluntarios y coordinaciones regionales, entre otras instancias objeto de la carrera.

Podrá identificar los elementos teórico-metodológicos que le permitan responder adecuadamente a la eventualidad de un siniestro.

Por tal motivo, es obligación del Administrador de la Obra Pública analizar la legislación que en materia de Protección Civil de los Asentamientos Humanos existe en nuestro País y Estado, así como aquellos instrumentos jurídicos que en

materia urbana se vierten sobre el particular en otras entidades federativas, conforme a sus condiciones, políticas y estrategias de desarrollo. A fin de dar a conocer al alumno la legislación y políticas inherentes, el curso permitirá al alumno identificar los diversos instrumentos normativos legales, reglamentarios y técnicos a nivel federal, estatal y, en su caso, municipal, que en materia de Protección Civil Urbana, permitan la atención oportuna en el ámbito de Protección Civil y Riesgos Urbanos para el adecuado ordenamiento de los asentamientos humanos.

VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización.

Unidad 1. La protección civil y el problema de los desastres.		
Objetivo: El alumno será capaz de describir y comentar las variables conceptuales relacionadas a la Protección Civil y Prevención de Riesgos Urbanos.		
Contenidos: <ul style="list-style-type: none"> • Variables conceptuales relacionadas a Protección Civil y Prevención de Riesgos Urbanos. 		
Métodos, estrategias y recursos educativos		
El alumno investigará los conceptos de legislación, ley, normas, entre otras variables conceptuales que permitirán en las sesiones programadas de discusión, la complejidad de los conceptos aplicados al modelo de desarrollo nacional. Se emplearán recursos como pintarrón, proyección de presentaciones en PPT, videos temáticos y exposición por equipos de trabajo.		
Actividades de enseñanza y de aprendizaje		
Inicio	Desarrollo	Cierre
Presentación de los objetivos de la sesión por el docente.	Exposición del tema tanto por docente como por alumnos (de manera individual y/o grupal).	Actividades de conclusión de la sesión y recordatorios y propuestas de actividad siguiente sesión.
(Tiempo destinado) 15 min.	(Tiempo destinado) 1 hr.	(Tiempo destinado) 45 min.
Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)		
Escenarios	Recursos	
Aula convencional, aula multimedia y	Bibliográficos, visitas institucionales,	

escenarios virtuales (internet y redes sociales)	cibergrafía, actividades de discusión en clase.
--------------------------------------------------	-------------------------------------------------

Unidad 2. Legislación de la protección civil.		
Objetivo: El alumno Identificará a partir del conocimiento y análisis de lecturas idóneas que manifiestan el origen y evolución de la legislación en materia de Protección Civil, la necesidad de su estudio al interior de la carrera.		
Contenidos:		
<ul style="list-style-type: none"> • Antecedentes, origen y evolución de la legislación en general y la particular en materia de Protección Civil. 		
Métodos, estrategias y recursos educativos		
Actividades de enseñanza y de aprendizaje		
Inicio	Desarrollo	Cierre
Presentación de los objetivos de la sesión por el docente.		
(Tiempo destinado) 15 min.	(Tiempo destinado)	(Tiempo destinado)
Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)		
Escenarios	Recursos	
Aula convencional, aula multimedia y escenarios virtuales (internet y redes sociales)	Bibliográficos, visitas institucionales, cibergrafía, actividades de discusión en clase.	

Unidad 3. Tipología de riesgos y desastres urbanos.
Objetivo: El alumno será capaz de describir y diferenciar los diversos tipos de riesgos y desastres urbanos.

Contenidos:		
<ul style="list-style-type: none"> • Clasificación y características de los Riesgos y Desastres Urbanos. • Casos análogos y presentación de situaciones reales de manera histórica a nivel nacional y mundial. 		
Métodos, estrategias y recursos educativos		
Actividades de enseñanza y de aprendizaje		
Inicio	Desarrollo	Cierre
Presentación de los objetivos de la sesión por el docente.		
(Tiempo destinado) 15 min.	(Tiempo destinado)	(Tiempo destinado)
Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)		
Escenarios	Recursos	
Aula convencional, aula multimedia y escenarios virtuales (internet y redes sociales)	Bibliográficos, visitas institucionales, cibergrafía, actividades de discusión en clase.	

Unidad 4. Fuentes de financiamiento para la protección civil.
Objetivo: El alumno deberá describir y explicar las diversas fuentes de financiamiento que se disponen para que autoridad y sociedad puedan hacer frente cualquier contingencia relacionada con la Protección Civil y Riesgos Urbanos.
Contenidos:
<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento de los instrumentos normativos y financieros de los asentamientos humanos y la protección civil, a nivel mundial, nacional y local.
Métodos, estrategias y recursos educativos
El alumno investigará los conceptos de legislación, ley, normas, entre otras variables conceptuales que permitirán en las sesiones programadas de discusión, la complejidad de los conceptos aplicados al modelo de

desarrollo nacional. Se emplearán recursos como pintarrón, proyección de presentaciones en PPT, videos temáticos y exposición por equipos de trabajo.		
Actividades de enseñanza y de aprendizaje		
Inicio	Desarrollo	Cierre
Presentación de los objetivos de la sesión por el docente.	Exposición del tema tanto por docente como por alumnos (de manera individual y/o grupal).	Actividades de conclusión de la sesión y recordatorios y propuestas de actividad siguiente sesión.
(Tiempo destinado) 15 min.	(Tiempo destinado) 1 hr.	(Tiempo destinado) 45 min.
Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)		
Escenarios	Recursos	
Aula convencional, aula multimedia y escenarios virtuales (internet y redes sociales)	Bibliográficos, visitas institucionales, cibergrafía, actividades de discusión en clase.	

Unidad 5. La política nacional de protección civil.
Objetivo: El alumno podrá describir y evaluar los diversos instrumentos de Política y Planeación Nacional en relación a la Protección Civil y prevención de Desastres Naturales.
Contenidos: <ul style="list-style-type: none"> • Variables conceptuales relacionadas a Protección Civil y Prevención de Riesgos Urbanos.
Métodos, estrategias y recursos educativos
El alumno investigará los conceptos de legislación, ley, normas, entre otras variables conceptuales que permitirán en las sesiones programadas de discusión, la complejidad de los conceptos aplicados al modelo de desarrollo nacional. Se emplearán recursos como pintarrón, proyección de presentaciones en PPT, videos temáticos y exposición por equipos de trabajo.
Actividades de enseñanza y de aprendizaje

Inicio	Desarrollo	Cierre
Presentación de los objetivos de la sesión por el docente.	Exposición del tema tanto por docente como por alumnos (de manera individual y/o grupal).	Actividades de conclusión de la sesión y recordatorios y propuestas de actividad siguiente sesión.
(Tiempo destinado) 15 min.	(Tiempo destinado) 1 hr.	(Tiempo destinado) 45 min.
Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)		
Escenarios		Recursos
Aula convencional, aula multimedia y escenarios virtuales (internet y redes sociales)		Bibliográficos, visitas institucionales, cibergrafia, actividades de discusión en clase.

Unidad 6. La política estatal de protección civil en el Estado de México y entidades circundantes.

Objetivo: El alumno podrá describir y evaluar los diversos instrumentos de Política y Planeación Estatal en relación a la Protección Civil y prevención de Desastres Naturales y Socio organizativos.

Contenidos:

- **Variables conceptuales relacionadas a Protección Civil y Prevención de Riesgos Urbanos.**

Métodos, estrategias y recursos educativos

El alumno investigará los conceptos de legislación, ley, normas, entre otras variables conceptuales que permitirán en las sesiones programadas de discusión, la complejidad de los conceptos aplicados al modelo de desarrollo nacional. Se emplearán recursos como pintarrón, proyección de presentaciones en PPT, videos temáticos y exposición por equipos de trabajo.

Actividades de enseñanza y de aprendizaje

Inicio	Desarrollo	Cierre
Presentación de los objetivos de la sesión por el docente.	Exposición del tema tanto por docente como por alumnos (de manera individual y/o grupal).	Actividades de conclusión de la sesión y recordatorios y propuestas de actividad siguiente sesión.

(Tiempo destinado) 15 min.	(Tiempo destinado) 1 hr.	(Tiempo destinado) 45 min.
Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)		
Escenarios	Recursos	
Aula convencional, aula multimedia y escenarios virtuales (internet y redes sociales)	Bibliográficos, visitas institucionales, cibergrafia, actividades de discusión en clase.	

Unidad 7. Atlas de Riesgos Urbanos y Vulnerabilidad.		
Objetivo: - El alumno será capaz de describir el contenido de un Atlas de Riesgos Urbanos así como planear el diseño de un instrumento específico para un caso de estudio seleccionado en clase.		
Contenidos:		
<ul style="list-style-type: none"> • Características e importancia del Atlas de Riesgos Urbanos para la planeación y operación de las ciudades. • Discusión de diversos casos análogos de Atlas de Riesgos, identificando congruencias y discrepancias. 		
Métodos, estrategias y recursos educativos		
El alumno investigará los conceptos de legislación, ley, normas, entre otras variables conceptuales que permitirán en las sesiones programadas de discusión, la complejidad de los conceptos aplicados al modelo de desarrollo nacional. Se emplearán recursos como pintarrón, proyección de presentaciones en PPT, videos temáticos y exposición por equipos de trabajo.		
Actividades de enseñanza y de aprendizaje		
Inicio	Desarrollo	Cierre
Presentación de los objetivos de la sesión por el docente.	Exposición del tema tanto por docente como por alumnos (de manera individual y/o grupal).	Actividades de conclusión de la sesión y recordatorios y propuestas de actividad siguiente sesión.
(Tiempo destinado) 15 min.	(Tiempo destinado) 1 hr.	(Tiempo destinado) 45 min.
Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)		
Escenarios	Recursos	

Aula convencional, aula multimedia y escenarios virtuales (internet y redes sociales)	Bibliográficos, visitas institucionales, cibergrafia, actividades de discusión en clase.
----------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------

VII. Acervo bibliográfico

Unidad I.-

Alcántara, I. (2000), "Landslides: ¿Deslizamientos o movimientos del terreno? Definición, clasificaciones y terminología?", Investigaciones Geográficas, Boletín, núm. 41, Instituto de Geografía, UNAM, pp. 7–25.

Alexander, D. (2000), *Confronting catastrophe. New perspectives on natural disasters*, Oxford University Press, Oxford.

BID (2006), *Natural disasters, Background Papers*, marzo, Banco Interamericano de Desarrollo [<http://www.iadb.org/NEWS/detail.cfm?lenguaje=Spanish&id=2887>] fecha de consulta: 4/10/09]

Bermúdez, M. (1994), "Vulnerabilidad social y organización ante los desastres naturales en Costa Rica", en Lavell, A. (comp.), *Viviendo en riesgo. Comunidades vulnerables y prevención de desastres en América Latina*, La RED–FLACSO–CEPREDENAC, Bogotá, pp. 121–136.

Blaikie, P., T. Cannon, I. Davis and B. Wisner (1994), *At risk. Natural hazards, people's vulnerability and disasters*, Routledge, New York.

Bolin, R. and L. Stanford (1999), "Constructing vulnerability in the first world: the Northridge earthquake in southern California, 1994", in Oliver Smith, A. and S. M. Hoffman (eds.), *The Angry Earth. Disaster in Anthropological Perspective*, Routledge, New York, pp. 89–112.

Bosque, J., A. Ortega y V. M. Rodríguez (2005), "Cartografía de riesgos naturales en América Central con datos obtenidos desde Internet", *Doc. Anál. Geogr.*, no. 45, pp. 41–70.

Dirección de Protección Civil de Toluca (2001), *Atlas de Riesgos de Toluca*, Dirección de Protección Civil de Toluca, Toluca.

Garza, M. A. (2001), "Breve historia de la Protección Civil en México", en Garza, M. y D. Rodríguez (coords.), *Los desastres en México. Una perspectiva multidisciplinaria*, México, Universidad Iberoamericana, UNAM, pp. 249–287.

H. Ayuntamiento de Toluca (2007), *Bando de Gobierno del Municipio de Toluca*, H. Ayuntamiento de Toluca, Toluca.

Hernández, J. (2000), *Santiago Miltepec*, H. Ayuntamiento de Toluca, Toluca.

Hewitt, K. (1983) *La calamidad en la era tecnócrata*, (traducción de Macías, J. M.), en Kenneth, K. (ed.), *Interpretations of calamity: from the viewpoint of ecology*, Allen and Unwin, Londres, pp. 3–32.

Lavell, A. (1996), "Degradación ambiental, riesgo y desastre urbano. Problemas y conceptos: hacia la definición de una agenda de investigación", en Fernández, M.

A. (comp.), Ciudades en riesgo. Degradación ambiental, riesgos urbanos y desastres, La Red, USAID, Quito, pp. 12–42.

Lavell, A. y M. Argüello (2001), "Internacionalización y globalización: notas sobre su incidencia en las condiciones y expresiones del riesgo en América Latina", en Quorum. Revista de Pensamiento Iberoamericano, vol. 3, pp. 67–80.

Ley de Protección Civil del Estado de México (1994),
[http://www.amecire.com.mx/proteccion_civil/MEXICO.pdf]

Ley General de Protección Civil (2000)
[<http://www.cddhcu.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/141.pdf>]

Macías, J. M. (1999), "Necesidades legislativas para reducir desastres en México", en Macías, J. M. (comp.), Legislar para reducir desastres, CIESAS, México, pp. 19–52.

Mansilla, E. (1996), Desastres: modelo para armar. Colección de piezas de un rompecabezas social, La RED, Lima.

Maskrey, A. (comp.; 1993), Los desastres no son naturales, Tercer Mundo Editores, Bogotá

Poder Edomex (2007), "Obras públicas de Toluca concluye anclaje de rocas en Santiago Miltepec", en Poder Edomex, Toluca, 26 de julio 2007
[http://www.poderedomex.com/notas.asp?nota_id=20772 fecha de consulta 4/10/09]

Rodrigue, C. M. (1993), "Chaparral fire hazard and the social geographies of risk and vulnerability", The California Geographer, vol. 33, pp. 29–42.

Secretaría de Desarrollo Urbano y Vivienda del Estado de México, y H. Ayuntamiento de Toluca (2003), Plan Municipal de Desarrollo Urbano de Toluca, Toluca.

Sistema Nacional de Protección Civil (2001), Programa Nacional de Protección Civil 2001– 2006, Secretaría de Gobernación, México.

Schmuck, H. (2000), "<<An Act of Allah>>: religious explanations for floods in Bangladesh as survival strategy", International Journal of Mass Emergencies and Disasters, vol. 18, no. 1, pp. 85–96.

Vilchis, A. (1999), "Situación actual de la legislación sobre protección civil", en Macías, J. M. (comp.), Legislar para reducir desastres, CIESAS, México, pp. 69–75.

Toscana, A. (2006), Los paisajes del desastre, tesis Doctoral, Facultad de Filosofía y Letras, UNAM, México.

Wiljkman, A. and L. Timberlake (1984), Natural disasters, Acts of God or Acts of man?, Earthscan, London.

Zaman, M. Q. (1999), "Vulnerability, disaster, and survival in Bangladesh", in Oliver-Smith, A. and S. M. Hoffman (eds.), *The Angry Earth. Disaster in Anthropological Perspective*, Routledge, New York, pp. 192–212.

Unidad II.- (Adicional a la bibliografía señalada para la Unidad I)

CENAPRED. (2001). *Serie Impacto Socioeconómico de los Desastres en México. Características del Impacto Socioeconómico de los Principales Desastres Ocurridos en México en el Periodo 1980-1999; 2000, 2001, 2002, 2003, 2004, 2005, 2006, 2007, 2008, 2009, 2010.* México, D.F.: Secretaría de Gobernación.

EIRD. *Estrategia Internacional para la Reducción de Desastres.* (2004). *Vivir con el Riesgos.*

Informe Mundial sobre Iniciativas para la Reducción de Desastres. Nueva York: ONU

KEIPI, K. (2007). *Prevención y no sólo Respuesta.* Washington D.C.: Banco Interamericano de Desarrollo.

LLAVEL, A. (1996). *Estado, Sociedad y Gestión de los Desastres en América Latina.* La Red.

MANSILLA, E. (1996). *Estado, Sociedad y Gestión de los Desastres en América Latina. Prevención y Atención de Desastres en México.* La Red.

MASKREY, A. (1997). *Viviendo en Riesgo.* Red de Estudios Sociales en Prevención de Desastres.

Unidad III a VII.-

CENAPRED. (2001). *Serie Impacto Socioeconómico de los Desastres en México. Características del Impacto Socioeconómico de los Principales Desastres Ocurridos en México en el Periodo 1980-1999; 2000, 2001, 2002, 2003, 2004, 2005, 2006, 2007, 2008, 2009, 2010.* México, D.F.: Secretaría de Gobernación.

EIRD. *Estrategia Internacional para la Reducción de Desastres.* (2004). *Vivir con el Riesgos. Informe Mundial sobre Iniciativas para la Reducción de Desastres.* Nueva York: ONU

KEIPI, K. (2007). *Prevención y no sólo Respuesta.* Washington D.C.: Banco Interamericano de Desarrollo.

LLAVEL, A. (1996). *Estado, Sociedad y Gestión de los Desastres en América Latina.* La Red.

MANSILLA, E. (1996). *Estado, Sociedad y Gestión de los Desastres en América Latina. Prevención y Atención de Desastres en México.* La Red.

MASKREY, A. (1997). Viviendo en Riesgo. Red de Estudios Sociales en Prevención de Desastres.

MASKREY, A. (2005). Comunidad y Desastres en América Latina: Estrategia de Intervención.

Colombiana: La Red.

ROJO, E. (2011). Programa Conjunto del Gobierno de los Estados Unidos Mexicanos y el Sistema de las Naciones Unidas en México: Fortalecer la Gestión Efectiva y Democrática del Agua y Saneamiento en México para Apoyar el Logro de los Objetivos del Milenio. México:

Organización de las Naciones Unidas.

SECRETARÍA DE DESARROLLO SOCIAL. (1994). Programa 100 Ciudades. México: SEDESOL.

THE WORD BANK AND UNITEN NATIONS. (2010). Natural Hazards, un Natural Disasters. The Economics of Effective Prevention. Washington dc: the World Bank.

Complementaria.-

Aguilera, Jesús (1996) La legislación urbana del estado de México en relación con la organización de los asentamientos humanos, en Montes de Oca, Elvia, "Hacia el fortalecimiento municipal", Colegio Mexiquense y H. Ayuntamiento Constitucional de Metepec 1994-1996, Toluca, México.

Dantas, Fagner (2003) De la intervención práctica a la práctica política: El urbanismo en el mundo, URBANO, septiembre, año 6, núm. 8, Universidad del Bío-Bío, Concepción, Chile.

Garza, Gustavo y Rodríguez, Fernando (1998) Normatividad urbanística en las principales metrópolis de México; El Colegio de México, México.

Gobierno de la República (2002), Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Porrúa Edit., México.

Gobierno de la República (1993), Ley General de Asentamientos Humanos. Diario Oficial de la Federación de fecha 21 de julio de 1993, México.

Gobierno del Estado de México (2002), Libro Quinto del Código Administrativo del Estado de México, en Gaceta del Gobierno de fecha 13 de diciembre del 2001.

Gobierno del Estado de México (2002), Reglamento del Libro Quinto del Código Administrativo del Estado de México, en Gaceta del Gobierno de fecha 13 de marzo del 2002.

Jiménez , Pedro L. (2003), Legislación en materia de ordenamiento territorial: modificaciones y cauces a una nueva planeación, en Carreño, F., Sánchez, R.M.

Rébora Tognó, Roberto (2002). "Bases institucionales de la gestión gubernamental en el desarrollo urbano" ¿Hacia un nuevo paradigma de la planeación de los asentamientos humanos?, Miguel Ángel Porrúa, México pp 131-166.

Senado de la República LVI Legislatura (1994) El Marco jurídico e institucional de los asentamientos humanos en México, México.

Vinageras, P.A., Tapia, J. y Rodríguez, B., Planeación del territorio y ambiente en América Latina, Tomo I, Universidad Autónoma del Estado de México, México

CARTOGRAFÍA

Dirección de Protección Civil de Toluca (2001), Atlas de Riesgos de Toluca, Dirección de Protección Civil de Toluca, Toluca.

Dirección de Protección Civil de Toluca y Facultad de Geografía de la UAEM (1999), Carta Geomorfología "La Mora", Dirección de Protección Civil de Toluca, Toluca, escala: 1:5000.

Dirección de Protección Civil de Toluca y Facultad de Geografía de la UAEM (1999), Carta Procesos Geomorfológicos "La Mora", Dirección de Protección Civil de Toluca, Toluca, escala: 1:5000.

VIII. Mapa curricular

