



UAEM

Universidad Autónoma
del Estado de México

Facultad de Arquitectura y Diseño
Licenciatura en Administración y Promoción
de la Obra Urbana

Reestructuración, 2015



Universidad Autónoma del Estado de México
Facultad de Arquitectura y Diseño
Licenciatura en Administración y Promoción de la Obra Urbana



Guía Pedagógica:

Financiamiento para proyectos de desarrollo

Elaboró: Carmen Montserrat Soto Peña Fecha: 5-12-2017
Armando Arguelles García

Fecha de
aprobación

H. Consejo académico

H. Consejo de Gobierno



Índice

	Pág.
I. Datos de identificación	3
II. Presentación de la guía pedagógica	4
III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular	5
IV. Objetivos de la formación profesional	5
V. Objetivos de la unidad de aprendizaje	6
VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización	6
VII. Acervo bibliográfico	17
VIII. Mapa curricular	18



I. Datos de identificación

Espacio educativo donde se imparte

Licenciatura

Unidad de aprendizaje Clave

Carga académica
Horas teóricas Horas prácticas Total de horas Créditos

Período escolar en que se ubica

Seriación
UA Antecedente UA Consecuente

Tipo de Unidad de Aprendizaje

Curso Curso taller
Seminario Taller
Laboratorio Práctica profesional
Otro tipo (especificar)

Modalidad educativa

Escolarizada. Sistema rígido No escolarizada. Sistema virtual
Escolarizada. Sistema flexible No escolarizada. Sistema a distancia
No escolarizada. Sistema abierto Mixta (especificar)

Formación común

Formación equivalente

Unidad de Aprendizaje



II. Presentación de la guía pedagógica

La guía pedagógica es un documento que complementa al programa de estudios y que no tiene carácter normativo. Proporcionará recomendaciones para la conducción del proceso de enseñanza aprendizaje. Su carácter indicativo otorgará autonomía al personal académico para la selección y empleo de los métodos, estrategias y recursos educativos que considere más apropiados para el logro de los objetivos.

Con base en la modalidad educativa en que se ofrezca cada plan y/o programa de estudios, las unidades de aprendizaje contarán con una guía pedagógica institucional que será aprobada previamente a su empleo.

La guía pedagógica será un referente para el personal académico que desempeña docencia, tutoría o asesoría académicas, o desarrolle materiales y medios para la enseñanza y el aprendizaje.

Dado que el enfoque constructivista "...consiste en que el individuo es una construcción propia que se va produciendo como resultado de la interacción de sus disposiciones internas y su medioambiente y, por lo tanto, su conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción que hace la persona misma..." (Chadwick 2001).

Lo que significa "...que el aprendizaje no es un asunto sencillo de transmisión, internalización y acumulación de conocimientos, sino un proceso activo por parte del alumno que consiste en enlazar, extender, restaurar e interpretar y, por lo tanto, construir conocimiento desde los recursos de la experiencia y la información que recibe..."

Entonces "...un aprendizaje eficaz requiere que los alumnos operen activamente en la manipulación de la información, pensando y actuando sobre ella para revisarla, expandirla y asimilarla..."

Consecuentemente los Principios Pedagógicos son:

Potenciar las capacidades de los estudiantes.

Partir de los intereses, necesidades, motivaciones y aprendizajes significativos de los estudiantes.

Cuando sea posible proponer aprendizajes concretos, que los estudiantes han de realizar, con el fin de tener un referente inmediato para evaluar.

Respetar la diversidad de los estudiantes del grupo.

Favorecer los procesos de observación, manipulación, experimentación, descubrimientos e investigación de los estudiantes.

Llevar a cabo el proceso didáctico en la práctica cotidiana (planeación, desarrollo y evaluación).



En cuanto a las estrategias de enseñanza que se emplearán y que favorecen el cumplimiento de estos principios pedagógicos se encuentran: para abordar la parte teórica del financiamiento se dará inicio con la exposición del Docente o Clase magistral, reforzando los saberes con el mapa conceptual, mientras que con el fin de que los alumnos vayan desarrollando el proyecto se utilizará la discusión dirigida y el aprendizaje colaborativo.

Por su parte, los discentes con el objetivo de tratar de volver significativo el aprendizaje llevarán a cabo el cuadro comparativo, ensayos, resúmenes, síntesis y aprendizaje in situ.

III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

Núcleo de formación:	Sustantivo
Área Curricular:	Administración y Obra Urbana
Carácter de la UA:	Optativa

IV. Objetivos de la formación profesional.

Objetivos del programa educativo:

Formar Licenciados(as) en Administración y Promoción de la Obra Urbana con alto sentido de responsabilidad, vocación de desarrollo y con competencias para:

- Proponer soluciones integrales a los problemas de contención y ordenamiento de las ciudades.
- Crear propuestas innovadoras sobre ordenamiento territorial de los asentamientos humanos y el desarrollo de espacios urbanos sustentables.
- Promueve el desarrollo urbano en áreas conurbadas y marginadas.
- Proponer soluciones integrales a los problemas de movimientos migratorios del campo a las ciudades.
- Planear el desarrollo urbano en zonas viables para dotarlas de los servicios básicos necesarios con costos accesibles.
- Fomentar el desarrollo urbano sustentable.
- Proponer un sistema de transporte urbano masivo.

Formar licenciados(as) en Administración y Promoción de la Obra Urbana con alto sentido de responsabilidad y vocación de servicio, y con competencias y conocimientos suficientes para:

- Proponer un modelo de desarrollo urbano sustentable que garantice disminuir las desigualdades existentes en las ciudades.
- Proponer instrumentos jurídicos que garanticen un crecimiento urbano ordenado y sostenible.
- Diseñar servicios especializados a poblaciones marginadas para aumentar su nivel de vida, promoviendo así, la vivienda digna.



- Dirigir las acciones de los tres ámbitos de gobierno para impulsar la política pública integral y sostenible de desarrollo urbano que brinde bienestar a los habitantes.
- Proponer programas de educación ambiental para mejorar las condiciones de calidad de vida en las ciudades.
- Dirigir éticamente las actividades de planeación y desarrollo de asentamientos humanos considerando como eje primordial las zonas de riesgo.
- Diseñar proyectos de vialidades y transporte urbano masivo.
- Dirigir la gestión de inversionistas de movilidad urbana.

Objetivos del núcleo de formación:

Desarrollar en el alumno el dominio teórico, metodológico y axiológico del campo de conocimiento donde se inserta la profesión.

Objetivos del área curricular o disciplinaria:

Justificar las funciones de la administración con el fin de diferenciar conceptos que intervienen en el proceso administrativo, principios, herramientas y técnicas que se aplican en las organizaciones públicas y privadas, así como seleccionar y justificar los elementos de verificación del cumplimiento de la administración y auditoría de obra urbana y servicios públicos; con base en la aplicación de disposiciones legales y reglamentarias vigentes, promoviendo la transparencia, eficacia y eficiencia en las operaciones y trámites, contribuyendo a la mejora continua del control de riesgos administrativos y operativos de las obras urbanas, así como de la reingeniería administrativa.

V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.

Diseñar proyectos de desarrollo en el ámbito social, que contribuyan establecer las bases para ofrecer oportunidades de crecimiento a los ciudadanos, que lleven a mejorar las condiciones de vida de la población.

VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización.

Unidad 1. Teorías del desarrollo.
Objetivo: Comprender los postulados de las Teorías del desarrollo, a través del análisis de casos específicos, para determinar cuáles son las más apropiadas.
Contenidos:
1. Teoría de la Modernización.
2. Teoría de la dependencia.



3. Teoría de los sistemas mundiales.
4. Teoría de la globalización.

Métodos, estrategias y recursos educativos

Métodos:

Hipotético deductivo.

Estrategias:

Exposición del Docente o Clase magistral, discusión dirigida, aprendizaje colaborativo, mapa conceptual, cuadro comparativo, aprendizaje in situ.

Recursos:

Pizarrón, cañón, computadora, SEDUCA, artículos, Constitución federal y estatal, Plan estatal de desarrollo, Ley Orgánica municipal, Bando Municipal.

Actividades de enseñanza y de aprendizaje

Inicio	Desarrollo	Cierre
Exposición del docente de la Teoría de la Modernización (40').	Discusión dirigida en la que los alumnos analicen los elementos de la Teoría de la Modernización (50').	Reporte escrito del análisis con los elementos (30').
Exposición del docente de los fundamentos de la Teoría de la Modernización (30').	Discusión dirigida en la que los alumnos analicen si aún son vigentes los fundamentos (40'). Lectura de artículo (10').	Reporte de lectura de artículo y Ensayo individual (40').
Exposición del docente de la Teoría de la dependencia (40').	Discusión dirigida en la que los alumnos discutan si se aplican los puntos de la Teoría de la dependencia (50').	Elaboración de un mapa conceptual con los puntos de la Teoría (30').
Exposición del docente de la Teoría de los sistemas mundiales (30').	Revisión en equipo de los supuestos de la Teoría (60').	Elaboración de cuadro sinóptico de los supuestos(30').
Exposición del docente de la Teoría de la globalización (40')	Discusión dirigida en la que los alumnos discutan los aspectos de la Teoría (50').	Reporte escrito de la discusión (30').
(3 Hrs.)	(4Hrs. 20 min.)	(2 Hrs. 40 min)

Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)

Escenarios	Recursos
------------	----------



Aula de clase, municipio donde vive el alumno.	Computadora, internet, Plan Municipal, Informes de Gobierno, INEGI, fotografías.
--	--

Unidad 2. El desarrollo sustentable.		
Objetivo: Analizar el desarrollo sustentable dentro del entorno teórico-económico, para observar sus beneficios, para las generaciones venideras.		
Contenidos:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Configuración histórica de la relación medio ambiente–desarrollo. 2. Eventos ambientales que promovieron el consenso del desarrollo sustentable. 3. Tipos de sustentabilidad. 		
Métodos, estrategias y recursos educativos		
<p>Métodos: Hipotético deductivo, fáctico deductivo.</p> <p>Estrategias: Exposición del Docente o Clase magistral método de caso, aprendizaje colaborativo, resumen, síntesis, ensayo, aprendizaje in situ.</p> <p>Recursos: Video, pizarrón, cañón, computadora, SEDUCA, artículo, Constitución federal y estatal, Plan estatal de desarrollo, Ley Orgánica municipal, Bando Municipal.</p>		
Actividades de enseñanza y de aprendizaje		
Inicio	Desarrollo	Cierre
Configuración histórica de la relación medio ambiente–desarrollo: exposición del docente (30').	Discusión dirigida de la configuración histórica (70').	Elaboración de resumen en equipo (20').
Antecedentes documentales: exposición del docente (30').	Análisis en equipo de los antecedentes documentales (70').	Elaboración de síntesis en equipo (20').
Eventos ambientales que promovieron el consenso del desarrollo sustentable: exposición del docente (30').	Análisis en equipo de los eventos ambientales (70').	Elaboración de síntesis en equipo (20').
Constructo polisémico del desarrollo sustentable: exposición del docente (30').	Análisis en equipo del constructo polisémico (70').	Elaboración de síntesis en equipo (20').



Tipos de sustentabilidad: exposición del docente (30').	Análisis en equipo de los tipos de sustentabilidad (60'). Lectura de artículo (10').	Elaboración de síntesis en equipo (10'). Ensayo individual (10').
(2 Hrs. 30 min.)	(5 Hrs. 50 min.)	(1 Hr. 40 min.)
Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)		
Escenarios		Recursos
Aula de clase, municipio donde vive el alumno.		Computadora, internet, Plan Municipal, Informes de Gobierno, INEGI, fotografías.

Unidad 3. Teorías del crecimiento económico.

Objetivo: Conocer la aplicación de las Teorías del crecimiento económico, a través de ejemplos concretos, para comprender cuáles son sus consecuencias.

Contenidos:

- 1 Teoría clásica del crecimiento.
- 2 La nueva teoría del crecimiento y el capital humano.
- 3 Población, desigualdad y crecimiento económico.

Métodos, estrategias y recursos educativos

Métodos:

Hipotético deductivo, fáctico deductivo.

Estrategias:

Exposición del Docente o Clase magistral, método de caso, aprendizaje colaborativo, ensayo, síntesis, aprendizaje in situ.

Recursos:

Pizarrón, cañón, computadora, SEDUCA, artículo, Constitución federal y estatal, Plan estatal de desarrollo, Ley Orgánica municipal, Bando Municipal.

Actividades de enseñanza y de aprendizaje

Inicio	Desarrollo	Cierre
Teoría clásica del crecimiento: exposición del docente (30').	Análisis en equipo de la Teoría clásica del crecimiento (70').	Elaboración de síntesis en equipo (20').
La nueva teoría del crecimiento y el capital humano: exposición del docente (30').	Análisis en equipo de la nueva teoría del crecimiento y el capital humano (60'). Lectura de artículo (10').	Elaboración de síntesis en equipo (10'). Ensayo individual (10').
Evidencia empírica del	Análisis en equipo de la	Elaboración de reporte de



proceso de crecimiento económico: exposición del docente (30').	evidencia empírica del proceso de crecimiento (70').	conclusiones en equipo (20').
Población, desigualdad y crecimiento económico: exposición del docente (30').	Análisis en equipo de población, desigualdad y crecimiento económico (70').	Elaboración de síntesis en equipo (20').
Formación de capital humano: exposición del docente (30').	Análisis en equipo de la formación de capital humano (70').	Elaboración de síntesis en equipo (20').
Primer parcial (120'). Revisión (120').		
(6 Hrs. 30 min.)	(5 Hrs. 50 min.)	(1 Hr. 40 min.)
Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)		
Escenarios		Recursos
Aula de clase, municipio donde vive el alumno.		Computadora, internet, Plan Municipal, Informes de Gobierno, INEGI, fotografías.

Unidad 4. Organismos internacionales de financiamiento para el desarrollo.

Objetivo: Evaluar los programas de financiamiento que ofrecen los Organismos internacionales, determinando sus ventajas y desventajas, para establecer los más favorables.

Contenidos:

1. ONU
2. F.M.I.
3. Banco Mundial.
4. OCDE
5. BID

Métodos, estrategias y recursos educativos

Métodos:

Hipotético deductivo, fáctico deductivo.

Estrategias:

Exposición del Docente o Clase magistral, método de caso, aprendizaje colaborativo, resumen, ensayo, síntesis, aprendizaje in situ.

Recursos:

Video, pizarrón, cañón, computadora, SEDUCA, artículo, Constitución federal y estatal,



Plan municipal de desarrollo, Ley Orgánica municipal, Bando Municipal.

Actividades de enseñanza y de aprendizaje

Inicio	Desarrollo	Cierre
Programas de financiamiento de la ONU: exposición en equipo (30').	En equipo analizarán cuál es aplicable a su municipio (60'). Lectura de artículo (10').	En equipo iniciarán el proyecto de desarrollo (20'). Ensayo individual (10').
Programas de financiamiento de la FMI: exposición en equipo (30').	En equipo analizarán cuál es aplicable a su municipio (70').	En equipo continuarán el proyecto de desarrollo (20').
Programas de financiamiento de la Banco Mundial: exposición en equipo (30').	En equipo analizarán cuál es aplicable a su municipio (70').	En equipo continuarán el proyecto de desarrollo (20').
Programas de financiamiento de la OCDE: exposición en equipo (30').	En equipo analizarán cuál es aplicable a su municipio (70').	En equipo continuarán el proyecto de desarrollo (20').
Programas de financiamiento de la BID: exposición en equipo (30').	En equipo analizarán cuál es aplicable a su municipio (70').	Terminación del proyecto de desarrollo en equipo (10').
Proyecto de desarrollo: exposición en equipo (120')		
(4 Hrs. 30 min.)	(5 Hrs. 50 min.)	(1 Hr. 40 min.)

Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)

Escenarios	Recursos
Aula de clase, municipio donde vive el alumno.	Computadora, internet, Plan Municipal, Informes de Gobierno, INEGI, fotografías.

Unidad 5. Fuentes de financiamiento nacional.

Objetivo: Evaluar los programas de financiamiento que ofrecen las Instituciones Nacionales, determinando sus ventajas y desventajas, para establecer los más recomendables.

Contenidos:

- 1 PRONAFIDE



- 2 Administración Pública Federal
- 3 BANOBRAS
- 4 NAFINSA
- 5 BANRURAL
- 6 SOCIEDAD HIPOTECARIA FEDERAL

Métodos, estrategias y recursos educativos

Métodos:

Hipotético deductivo, fáctico deductivo.

Estrategias:

Exposición del Docente o Clase magistral, método de caso, aprendizaje colaborativo, resumen, ensayo, síntesis, aprendizaje in situ.

Recursos:

Video, pizarrón, cañón, computadora, SEDUCA, artículo, Constitución federal y estatal, Plan municipal de desarrollo, Ley Orgánica municipal, Bando Municipal.

Actividades de enseñanza y de aprendizaje

Inicio	Desarrollo	Cierre
Programas de financiamiento de la PRONAFIDE: exposición en equipo (30').	En equipo analizarán cuál es aplicable a su municipio (60'). Lectura de artículo (10').	En equipo iniciarán el proyecto de desarrollo (20'). Ensayo individual (10').
Programas de financiamiento de la Administración Pública Federal: exposición en equipo (30').	En equipo analizarán cuál es aplicable a su municipio (70').	En equipo continuarán el proyecto de desarrollo (20').
Programas de financiamiento de la BANOBRAS: exposición en equipo (30').	En equipo analizarán cuál es aplicable a su municipio (70').	En equipo continuarán el proyecto de desarrollo (20').
Programas de financiamiento de la NAFINSA: exposición en equipo (30').	En equipo analizarán cuál es aplicable a su municipio (70').	En equipo continuarán el proyecto de desarrollo (20').
Programas de financiamiento de la BANRURAL: exposición en equipo (30').	En equipo analizarán cuál es aplicable a su municipio (70').	Terminación del proyecto de desarrollo en equipo (20').
Programas de		



financiamiento de la Sociedad Hipotecaria Federal: exposición en equipo (30'). Proyecto de desarrollo: exposición en equipo (120')	En equipo analizarán cuál es aplicable a su municipio (70').	Terminación del proyecto de desarrollo en equipo (20').
(4 Hrs.)	(7 Hrs.)	(2 Hrs. 10 min.)
Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)		
Escenarios	Recursos	
Aula de clase, municipio donde vive el alumno.	Computadora, internet, Plan Municipal, Informes de Gobierno, INEGI, fotografías.	

Unidad 6. Fuentes de financiamiento estatal.		
Objetivo: Evaluar los programas de financiamiento que ofrecen las Instituciones estatales, determinando sus ventajas y desventajas, para establecer los más recomendables.		
Contenidos: 1 Administración Pública Estatal. 2 APP		
Métodos, estrategias y recursos educativos		
Métodos: Hipotético deductivo, fáctico deductivo. Estrategias: Exposición del Docente o Clase magistral, método de caso, aprendizaje colaborativo, ensayo, síntesis, aprendizaje in situ. Recursos: Pizarrón, cañón, computadora, SEDUCA, artículo, Constitución federal y estatal, Plan municipal de desarrollo, Ley Orgánica municipal, Bando Municipal.		
Actividades de enseñanza y de aprendizaje		
Inicio	Desarrollo	Cierre
Programas de financiamiento de la Administración Pública Estatal: exposición en equipo (30'). Programas de financiamiento mediante APP: exposición en equipo	En equipo analizarán cuál es aplicable a su municipio (70'). En equipo analizarán cuál es aplicable a su municipio (70').	En equipo iniciarán el proyecto de desarrollo (30'). Terminación del proyecto de desarrollo en equipo (30').



(30').		
Proyecto de desarrollo: exposición en equipo (120')		
(4 Hrs.)	(2 Hrs. 20 min.)	(1 Hrs.)
Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)		
Escenarios	Recursos	
Aula de clase, municipio donde vive el alumno.	Computadora, internet, Plan Municipal, Informes de Gobierno, INEGI, fotografías.	

VII. Acervo bibliográfico

Básico:

Cantú P. (2012). El axioma del desarrollo sustentable. *Revista de Ciencias Sociales (Cr)*, 83-91.

Escribano, G. (2010). *Teorías de desarrollo económico*. UNED.

Gutiérrez E. (2007). De las teorías del desarrollo al desarrollo sustentable. *Historia de la construcción de un enfoque multidisciplinario*. Trayectorias, Septiembre-Diciembre, 45-60.

Plan Nacional de Desarrollo. <http://www.inedec.gob.mx/files/PND.pdf>

Nacional Financiera. <http://www.nafin.com/portalnf/content/home/home.html>

Reyes, Giovanni E.; (2001). Principales teorías sobre el desarrollo económico y social. Nómadas, Sin mes, Argentina: UNR Editora.

Complementario:

Bandos municipales.

Gaceta del Gobierno del Estado de México (1995), Constitución Política del Estado Libre y Soberano de México.

Gaceta del Gobierno del Estado de México (1981), Ley Orgánica de la Administración Pública estatal.

Gaceta del Gobierno del Estado de México (1992), Ley orgánica municipal.

Gobierno del Estado de México (2004), Compendio de leyes y reglamentos del estado de México.

Frola, P. y Velásquez, J (2011). *Estrategias didácticas por competencias*.

Recuperado el 10-11-2015 de <http://es.slideshare.net/pulquero/estrategias-didcticas-por-competencias?related=4>



Pimienta, J. (2007). *Metodología Constructivista Guía para la planeación docente*.

Recuperado el 10-11-2015 de [http://es.slideshare.net/profelugo/pimienta-julio-](http://es.slideshare.net/profelugo/pimienta-julio-metodologia-constructivista-guia-para-la-planeacion-docente-2-ed?related=2)

[metodologia-constructivista-guia-para-la-planeacion-docente-2-ed?related=2](http://es.slideshare.net/profelugo/pimienta-julio-metodologia-constructivista-guia-para-la-planeacion-docente-2-ed?related=2)

Planes de desarrollo municipales.



VIII. Mapa curricular

PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4	PERIODO 5	PERIODO 6	PERIODO 7	PERIODO 8	PERIODO 9	PERIODO 10	
Ciudad y Dinámica Urbana 2 2 4 6	Urbanización en México 2 2 4 6						Investigación Urbana 2 2 4 6	Proyecto Integral I 0 9 9 9	Proyecto Integral II 0 9 9 9	
Suelo Urbano 2 2 4 6	Vivienda 2 2 4 6	Vialidad y Transporte 2 2 4 6	Equipamiento Urbano 2 2 4 6	Protección Civil 2 2 4 6	Liderazgo y Negociación 2 2 4 6	Integrativa Profesional* - - - 8	Gestión para Tratamiento de Residuos Sólidos 0 6 6 6	Imagen Urbana 0 6 6 6	Práctica Profesional* 30	
Proyectos de Diseño Urbano 0 6 6 6	Proyectos de Ordenamiento Territorial 0 6 6 6	Proyectos de Metropolitización 0 6 6 6	Proyectos y Procesos de Planeación 0 6 6 6	Proyectos de Desarrollo Industrial 0 6 6 6	Proyectos de Sostenibilidad Urbana 0 6 6 6	Proyectos y Diseño de Nuevas Ciudades 0 6 6 6	Proyectos de Planeación y Gestión del Espacio Urbano I 0 6 6 6	Proyectos de Planeación y Gestión del Espacio Urbano II 0 6 6 6		
	Agua 2 2 4 6	Drenaje y Saneamiento 2 2 4 6	Electrificación y Alumbrado Público 2 2 4 6	Temas Selectos de Diseño 0 4 4 4	Temas Selectos APOU 1 0 4 4 4	Temas Selectos APOU 2 0 4 4 4	Temas Selectos Multidisciplinarios 0 4 4 4	Temas Selectos APOU 3 0 4 4 4		
Representación Gráfica por Computadora 0 6 6 6	Digitalización de Planos Urbanos 0 6 6 6	Representación Gráfica 0 6 6 6	Sistemas de Información Geográfica I 0 6 6 6	Sistemas de Información Geográfica II 0 6 6 6	Derecho Procesal Administrativo 4 0 4 8	Política Fiscal y Catastral 2 2 4 6	Ética Profesional 2 2 4 6			
Derecho Urbano 4 0 4 8	Legislación de los Asentamientos Humanos 4 0 4 8	Legislación de la Obra Pública Federal 4 0 4 8	Legislación de la Obra Pública Estatal y Municipal 4 0 4 8	Administración de Obra 0 4 4 4	Principios de Construcción en Edificación 0 6 6 6	Principios de Construcción en Obras de Urbanización 0 6 6 6	Proyectos de Inversión Inmobiliaria 0 6 6 6	Evaluación de Proyectos 0 6 6 6		
Administración 0 4 4 4	Administración Urbana Operativa 0 4 4 4	Auditoría en Administración Urbana Operativa 0 4 4 4	Administración de los Servicios Públicos 0 4 4 4	Auditoría de la Administración Urbana de los Servicios Públicos 0 4 4 4	Administración Urbana de la Obra Pública 0 4 4 4	Auditoría en Administración Urbana de la Obra Pública 0 4 4 4	Reingeniería Administrativa 2 2 4 6	Gestión Financiera de Proyectos 0 4 4 4		
Estadística Inferencial 2 2 4 6	Contabilidad 2 2 4 6	Matemáticas Financieras 0 4 4 4	Finanzas 0 6 6 6	Participación Ciudadana 0 4 4 4	Sociología Urbana 4 0 4 8	Desarrollo Social 0 4 4 4				
		Inglés 5 2 2 4 6	Inglés 6 2 2 4 6	Inglés 7 2 2 4 6	Inglés 8 2 2 4 6	Concesión de los Servicios Públicos 2 2 4 6	Economía Urbana I 2 2 4 6	Economía Urbana II 0 6 6 6		
HT 10 HP 22 TH 32 CR 42	HT 12 HP 24 TH 36 CR 48	HT 10 HP 26 TH 36 CR 46	HT 10 HP 28 TH 38 CR 48	HT 4 HP 32 TH 36 CR 40	HT 12 HP 24 TH 36 CR 48	HT 6 HP 30 TH 36 CR 44	HT 8 HP 30 TH 38 CR 46	HT 0 HP 41 TH 41 CR 41		HT 0 HP 9 TH 9 CR 39

SIMBOLOGÍA

Unidad de aprendizaje	HT: Horas Técnicas
	HP: Horas Prácticas
	TH: Total de Horas
	CR: Créditos

12 Líneas de seriación →
Créditos a cursar por periodo escolar: mínimo 22 y máximo 55.
* Actividad académica

■	Obligatorio Núcleo Básico
■	Obligatorio Núcleo Sustantivo
■	Obligatorio Núcleo Integral
■	Optativo Núcleo Integral

PARÁMETROS DEL PLAN DE ESTUDIOS

Núcleo Básico cursar y acreditar 19 UA	30 54 84 114
Núcleo Sustantivo cursar y acreditar 34 UA	34 126 160 194
Núcleo Integral cursar y acreditar 17 UA + 2 Actividades Académicas	6 64 70 ###
Núcleo Integral acreditar UA	0 20 20 20
Total del Núcleo Básico 19 UA para cubrir 114 créditos	
Total del Núcleo Sustantivo 34 UA para cubrir 194 créditos	
Total del Núcleo Integral 17 UA + 2 Actividades Académicas para cubrir 134 créditos	

TOTAL DEL PLAN DE ESTUDIOS

UA Obligatorias	65+2 Actividades Académicas
UA Optativas	5
UA a Acreditar	70+2 Actividades Académicas
Créditos	442